

ASOCIAȚIA FILANTROPICĂ MEDICAL CREȘTINĂ CHRISTIANA PITEȘTI



Școala Postliceală Sanitară
CHRISTIANA
MIOVENI

B-dul Dacia, nr.128B, tel./fax 0248/260130,
<https://christianamioveni.ro>; christianamioveni@yahoo.ro

Nr. 187/25.10.2021



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2021-2026

Avizat în CP din data de 29.10.2021
Aprobat în CA din data de 29.10.2021

CONȚINUT

	pag.
1. Necesitatea și oportunitatea elaborării noului PAS	3
1.1. Acțiuni în vederea elaborării PAS	4
Capitolul I. Date generale de prezentare	6
1.1. Prezentarea școlii	6
1.1.1. Scurt istoric	6
1.1.2. Amplasamentul școlii postliceale	6
1.1.3. Trăsături caracteristice	6
1.2. Oferta educațională	10
1.2.1. Calitatea managementului și stilul de conducere	11
1.3. Cultura organizațională	12
1.3.1. Parteneriate și colaborare	12
Capitolul II. Diagnoza mediului extern	14
II.1. Contextul politic	14
II.1.1. Contextul european	14
II.1.2. Context național	15
II.1.3. Priorități naționale, regionale și locale	17
II.1.4. Context demografic	19
II.2. Contextul economic	21
II.2.1. Sistemul sanitar	21
II.2.2. Piața muncii	22
II.2.3. Concluzii reieșite din analiza pieței muncii	25
II.3. Contextul social	26
II.4. Contextul tehnologic	30
II.5. Context ecologic	31
II.6. Context legislativ	31
II.6.1. Surse de informație	32
II.7. Context etic	33
II.8. Concluzii privind diagnoza mediului extern	35
Capitolul III. Diagrama mediului intern	37
III.1. Resurse umane	37
III.2. Resurse materiale și financiare	40
Capitolul IV. Analiza SWOT	42
Capitolul V. Misiunea și viziunea școlii	45
Capitolul VI. Țintele și opțiunile strategice	46
Capitolul VII. Evaluarea vechiului pas (2018-2021)	49
Capitolul VIII. Operaționalizare ținte strategice	50
Capitolul IX. Planul de îmbunătățire a calității pe anul școlar 2021-2022	55
Capitolul X. Consultare, Monitorizare și Evaluare	57
Anexe	59

1. NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI P.A.S.

P.A.S.-ul este elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltarea școlii noastre, fundamental în cadrul managementului Școlii Postliceale Sanitare Christiana Mioveni pentru următorii 5 ani, pentru că:

- formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;
- definește mediul în care funcționează și serviciile pe care le aduce școala comunității;
- stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite dinspre societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

Planul de acțiune școlară constituie elementul fundamental în cadrul managementului Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” Mioveni deoarece formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora, definește mediul în care funcționează unitatea școlară și serviciile pe care le aduce aceasta comunității, stabilește modul de recepționare și interpretare a semnalelor venite din societate și căile prin care acestea sunt valorificate.

Noul P.A.S.-ul este necesar pentru ameliorarea permanentă a activităților, stabilirea cadrului adecvat pentru introducerea schimbărilor și crearea unui sistem de urmărire și evaluare a efectelor acestor schimbări.

Sistemul de învățământ trebuie să se concentreze în primul rând asupra dezvoltării competențelor și abilităților pentru a crea condițiile necesare dezvoltării profesionale și a mobilității forței de muncă pentru piața muncii europene și naționale.

Prezentul P.A.S. a fost conceput pornind de la evaluarea îndeplinirii obiectivelor și tintelor strategice ale vechiului PAS, respectându-se principiul continuității. S-au reformulat unele ținte strategice pentru perioada avută în vedere, 2021-2026, astfel încât noul PAS să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. S-au atins scopuri și obiective, în proporție de 80%.

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni este o școală europeană care oferă educație și formare profesională de calitate, corespunzătoare nevoilor societății și integrării beneficiarilor pe piața muncii din țară și străinătate, în spiritul integrării europene și nu numai.

Documentul de față își concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare a școlii a fost elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea școala, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între unitățile sanitare; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

El a fost actualizat cu datele și recomandările din P.R.A.I. Regiunea Sud Muntenia 2016-2025 și P.L.A.I. Argeș 2021-2025. Din analiza acestor documente, se poate observa că profilul Sănătate și asistență pedagogică a cunoscut o creștere substanțială în detrimentul profilului resurse naturale și protecția mediului.

PAS-ul își propune să abordeze strategii noi de formare profesională în care elevii noștri de la calificările AMG și AMF să-și îmbunătățească competențele profesionale în acord cu cerințele viitoare ale pieței forței de muncă, corelate cu aspirațiile individuale ale tinerilor.

Dezvoltarea instituțională trebuie să vizeze asigurarea șanselor de dezvoltare profesională pentru care există oportunități pe piața muncii locale, regionale și europene.

Creșterea importanței dimensiunii europene în formarea profesională și dezvoltarea cooperării inter-instituționale și a parteneriatului, a fost o altă direcție de schimbare în dezvoltarea instituțională, având ca scop îmbunătățirea educației și formării profesionale.

Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și prevederilor și Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație (H.G. nr. 22/25.01.2007).

1.1 ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII P.A.S.

Acțiuni	Responsabili	Termen
1. Stabilirea echipei manageriale și a responsabilităților.	Directorul	Octombrie 2021
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a P.A.S.	Conducerea managerială	Octombrie 2021
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea P.A.S. prin: - chestionare aplicate elevilor, unităților sanitare și farmaceutice, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; - interpretarea datelor statistice la nivel regional și local; - corelarea cu prioritățile identificate la nivel regional și local.	Responsabil CEAC	Octombrie–noiembrie 2021
4. Colaborarea cu celelalte școli din Regiunea Sud Muntenia pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.	Conducerea managerială	Noiembrie 2021
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor reieșite din analiza chestionarelor și includerea lor în planurile operaționale din PAS și Planul Managerial al școlii	Conducerea managerială	Noiembrie 2021
6. Evaluarea activităților derulate de echipa managerială în semestrul I al anului școlar 2021 - 2022 în Școala noastră	Responsabil CEAC	Februarie 2022
7. Elaborarea planurilor operaționale cu accent pe procesul de predare - învățare.	Directorul Responsabil CEAC	Martie 2022

Tehnici manageriale utilizate :

- analiza complexă a organizației școlare, a culturii organizaționale
- analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ
- analiza complexă a comunității și în special cunoașterea grupurilor de interes
- analiza PESTEL analiza contextului Politic - este vorba de politici educaționale - Economic, Social, Tehnologic, Ecologic și Legislativ în care funcționează unitatea
- analiza SWOT , identificarea punctelor tari, punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor

CAPITOLUL I – DATE GENERALE DE PREZENATRE

I.1. PREZENTAREA ȘCOLII

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ CHRISTIANA MIOVENI

Adresa: Mioveni, B-dul Republicii, nr. 128 B, județul Argeș

I.1.1. SCURT ISORIC

Școala Postliceală Sanitară Christiana Mioveni este a doua școală postliceală sanitară care funcționează sub Asociația Filantropică Medical Creștină Christiana filiala Pitești și a opta din Județul Argeș. Prima școală din județ este Școala Postliceală Sanitară Christiana Pitești care școlarizează elevi începând cu anul 1990. Școala Postliceală Sanitară Christiana Mioveni duce tradiția mai departe, aceasta fiind înființată în acest oraș pentru a înlesni și dezvolta pregătirea locuitorilor orașului dar și împrejurimilor, într-un domeniu foarte util și căutat de muncă.

I.1.2. AMPLASAMENTUL ȘCOALII POSTLICEALE SANITARE CHRISTIANA

Încadrarea în localitate

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni este situată în orașul Mioveni, județul Argeș, în imediata vecinătate a Spitalului Orășenesc Mioveni și se adresează populației școlare situate în toate cartierele, deserving și împrejurimile pe o rază de 40 km pătrați.

Școala noastră oferă instruire în domeniul sanitar cu profiluri de asistent medical generalist și farmacie. Școala cuprinde un singur nivel de pregătire (nivel 5), învățământ de zi.

Dimensiuni. Funcțiune

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni funcționează conform Ordinului de autorizare funcționare provizorie Cabinet Ministru MEN nr. 5496/15.11.2013.

Unitatea, ocupa o suprafață construită de **1050 m²**. Construcția este destinată procesului instructiv educativ, precum și conducerii administrative.

I.1.3. TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

OFERTA EDUCAȚIONALĂ:

Tipul școlii: Școală Postliceală Sanitară

Nivelul de școlarizare: Învățământ de zi

a. Domeniul: Sănătate și asistență pedagogică

b. Specialități: - asistent medical generalist (anul I – 2 clase – 60 elevi, anul II – 2 clase – 60 elevi, anul III – 34 elevi),

- asistent medical farmacie (anul I – 1 clasă – 13 elevi, anul II - 1 clasă – 10 elevi, anul III - 1 clasă – 10 elevi).

Școala Sanitară Postliceală „Christiana” Mioveni, oferă un învățământ de nivel 5, în domeniul Sănătate și asistență pedagogică pentru calificări profesionale autorizate respectând standardele profesionale și curriculumurile aprobate la nivel național prin Ordine ale ministrului educației după cum urmează:

- Ordinul MEN nr. 3.499 din 29 martie 2018 pentru Asistent medical generalist;

- OMEC 5042/27.09.2005 pentru Asistent medical de farmacie.

Curriculumul școlar pentru învățământul postliceal are structură modulară. Modulele sunt constituite din conținuturi teoretice, laborator tehnologic și pregătire practică/clinică. Conținuturile de pregătire practică asigură formarea de competențe specifice asistentului medical.

Cursurile se desfășoară pe un singur schimb: între orele 12:00 -21:00, de luni până vineri.

c. Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni este o unitate școlară pentru învățământ postliceal, finanțat din resurse proprii, adoptând sistemul tradițional de învățământ, la forma de zi.

d. Predarea se face în limba română.

e. Limba străină studiată în școala este engleza. În cazul în care va exista cerință pentru studierea altei limbi de circulație internațională, se va introduce ulterior.

f. Școala noastră formează un asistent medical responsabil, capabil să ofere serviciile medicale de calitate. În școala noastră elevul va beneficia de un învățământ:

- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- recuplat cu nevoile de calificare, mobilitate și flexibilitate resimțite de economie prin piața muncii, administrația locală, viața socială și cultura societății noastre românești și europene;
- cu standarde ridicate, orientat spre cercetarea științifică și inovarea în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.

g. În școala noastră:

- elevii beneficiază de o pregătire profesională echivalentă cu pregătirea standard din alte țări europene;
- instruirea și educarea elevilor are loc în vederea adaptării și integrării lor sociale la viitoarele schimbări economice, sociale și culturale;
- elevul cu aptitudini deosebite se afirmă.

h. Toți elevii sunt competitivi deoarece școala noastră asigură:

- formarea competențelor necesare integrării sociale și învățării permanente în vederea adaptării la schimbările rapide din domeniul sanitar;
- formarea atitudinilor moral-civice necesare pentru a face față amenințărilor la adresa omului și societății (violența, imoralitatea, drogurile, etc.);
- șanse egale la instruire.

Instituția funcționează conform normelor legislative în vigoare, dispune de o bună bază materială, iar cadrele didactice sunt animate de cele mai nobile idealuri, contribuind din plin la formarea personalității tinerilor, la pregătirea lor nu numai în domeniul specialității, ci și pentru etapele viitoare ale dezvoltării acestora.

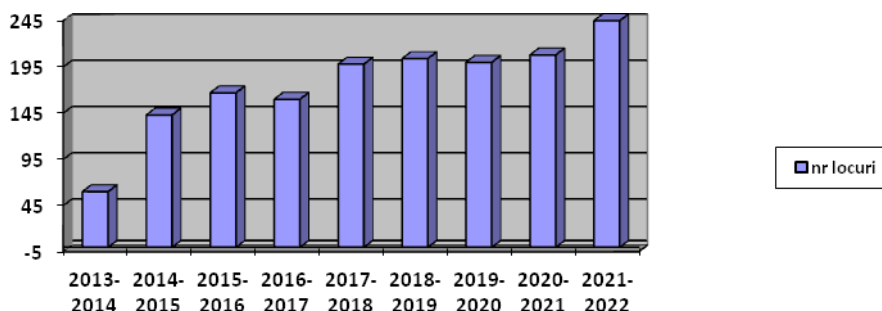
Rata abandonului școlar este de aproximativ 0,10% anual, motivele fiind de natură socială.

Activitățile extracurriculare sunt diversificate în sesiuni de comunicări și work-shop-uri și iau în considerare solicitările elevilor, dar și în parteneriatele cu instituții de profil și alte instituții din aria orașului Mioveni. În cadrul școlii funcționează numeroase parteneriate care

reflectă complexitatea activităților desfășurate, precum și implicarea școlii în multiple aspecte ale vieții sociale.

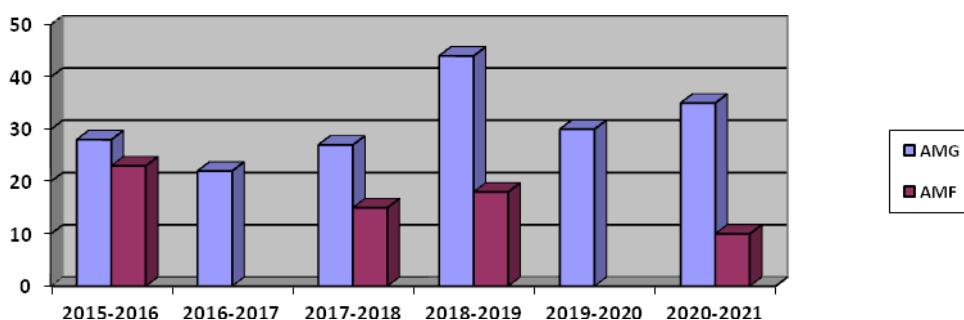
În cei 8 ani de funcționare, școala noastră a oferit pentru meseria de asistent medical 1585 de locuri în următoarele specializări: asistent medical generalist și asistent medical de farmacie. Numărul absolvenților a fost mai mic cu un procent de 10% din cei înscriși.

Numărul de locuri din planul de școlarizare pe ani școlari



Referitor la cifra de școlarizare aceasta este în scădere datorită situației demografice din România dar și faptului că pe piață a apărut o concurență crescută, foarte multe școli postliceale sanitare, numai în județul Argeș opt.

Evoluția absolvenților perioada 2016-2021



Școala noastră fiind autorizată, absolvenții unității noastre de învățământ au susținut examenele de selecție și absolvire la Școala Postliceală Sanitară „Christiana” din Pitești, în baza legilor și metodologiilor de examen elaborate de M.E.N. și Guvernul României.

În perioada 2016-2021 absolvenții, în funcție de rezultatele obținute, au beneficiat de repartiție în unitățile sanitare din județul Argeș dar și în țări ca Franța, Italia, Anglia, Spania, ceea ce a făcut să crească credibilitatea și seriozitatea unității noastre de învățământ, de aici și explicația numărului de elevi școlarizați.

Începând cu anul școlar 2019-2020 școala noastră beneficiază de un parteneriat cu societatea **Armoneea, Stationsstraat 102-108, 2800 Mechelen, Belgia** pentru angajarea absolvenților noștri pe piața forței de muncă din străinătate. Începând cu acest an școlar, 2021-2022, unități ca **Constantinus Iulius Holding SRL** pentru Austria și **Heimerer | Ausbildung & Umschulung, Weiterbildung** pentru Germania și-au arătat interesul în a școlariza și angaja absolvenți ai școlii noastre în țările respective.

Revizuirea succesorilor obținute pe parcursul ultimilor ani

- Dotarea sălilor cu mobilier modern;
- Informatizarea și optimizarea procesului de învățământ la disciplinele: informatică, nursing, psihologie, pedagogie;
- Elaborarea de programe și suporturi de curs pe CD;
- Încheierea de contracte cu unitățile sanitare din județ în vederea desfășurării instruirii clinice practice;
- 100% rată de promovare la examenele de absolvire;
- Sărbătorirea zilelor școlii, promovând imaginea unității printr-o reclamă pozitivă.
- Parteneriate cu diverse instituții
- Planul de școlarizare se aprobă potrivit Legii educației naționale nr. 1 / 2011.

Proiectul Planului de școlarizare al Școlii Postliceale de Studii Sanitare "Christiana" Mioveni prevede pentru anul școlar 2021-2022:

- 75 locuri – trei clase, pentru calificarea: asistent medical generalist,
- 25 locuri - una clasă, pentru calificarea : asistent medical de farmacie.

Clasele se constituie în funcție de oferta educațională a unității de învățământ și de opțiunile elevilor, în limita locurilor stabilite prin planul de școlarizare al unității de învățământ, avizat de Consiliul profesoral și aprobat de Consiliul de administrație.

În funcție de efectivul de elevi estimat, s-au efectuat proiecții privind personalul necesar.

Grupurile țintă:

Prezentul proiect de acțiune al Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” Mioveni se adresează :

Beneficiarilor direcți :

- Elevii unității de învățământ;
- Personalul didactic și didactic auxiliar al unității de învățământ;
- Personalul nedidactic din unitatea de învățământ.

Beneficiarilor indirecți:

- Agenții economici și instituții din domeniul sanitar care recrutează personal calificat;
- Părinții elevilor;
- Comunitatea locală, angajatorii în domeniul medical și al sănătății.

Echipa de proiect

Prezentul Plan de acțiune al Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” Mioveni este o concepție proprie în cadrul echipei manageriale, în urma unei analize și hotărâri colective a Asociației Filantropice Medical Creștine „Christiana” Pitești.

Acest proiect a fost elaborat ținând cont de opiniile și sugestiile membrilor fondatori, de planurile de acțiune și dezvoltare ale Asociației Filantropice Medical Creștine „Christiana” Pitești, aprobate de Consiliul Director al acesteia.

Pregătirea în domeniul managementului educațional

- Un procent de 25% din personalul didactic a absolvit sau urmează cursuri de management educațional sau administrativ;
- Directorul școlii este profesor, titular al învățământului, are gradul didactic I, a absolvit cursurile de management educațional și are o vechime în învățământ de peste 20 de ani.

I. 2. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Educația și formarea profesională realizată la nivelul școlii, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul școlii un atestat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

Prin orele de limba engleză oferite, elevii dobândesc cunoștințe și competențe suplimentare care le facilitează angajarea în strainatate. Mai exact, absolvenții noștri dobândesc competențe profesionale solide, ceea ce le permite să își găsească un loc de muncă în țară și în străinătate.

Puncte tari:

- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației pentru toți, ce presupune ca fiecare elev trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;
- existența suporturilor de curs elaborate la nivelul școlii;
- încheierea studiilor postliceale pentru domeniul sănătate și asistență pedagogică, prin obținerea unui certificat de calificare profesională, nivel 5, calificare ce îi permite accesul către piața muncii;
- efectuarea unor stagii clinice în unitățile sanitare din Mioveni și împrejurimi ;
- posibilitatea continuării studiilor pentru absolvenții de liceu la Școala postliceală și dobândirea unor noi competențe pentru adulții care urmează cursurile Școlii postliceale.

Puncte slabe:

- curricula școlară încărcată;
- curricula școlară pentru Asistent Medical Generalist prevede stagii de practică în spitale, dar numai anumite secții sunt dotate cu cele mai noi tehnologii;
- lipsa manualelor pentru uzul elevilor;

Predarea și învățarea

Cadrele didactice au depus eforturi pentru desfășurarea unei activități didactice corespunzătoare, pentru stimularea interesului față de școală, pentru stabilirea unor relații corecte. Acest fapt a condus la elaborarea unor noi standarde profesionale, strategii de evaluare mai complexe, bazate pe metode de evaluare și nivele de referință personalizate în dorința de a atrage cât mai mulți elevi. Procesul educațional a fost instituit ca un proces de socializare, de culturalizare, de formare și de dezvoltare a personalității elevilor, de integrare flexibilă în comunitate.

Puncte tari

- Informațiile despre programele de învățare existente sunt puse la dispoziția elevilor .
- Strategiile de predare și învățare folosite sunt variate și răspund abilităților elevilor.
- Resursele materiale existente sunt utilizate eficient de cadrele didactice.
- Majoritatea profesorilor au capacitatea de a adapta resursa existentă la nevoile de predare.
- Elevii primesc feedback privind progresul școlar prin comunicare verbală notarea ritmică în catalog.

Puncte slabe

- Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în activitatea extracurriculară
- Desfășurarea unor cursuri după metode tradiționale de învățare
- Folosirea într-o mică măsură a metodelor activ participative
- Disfuncții în managementul comunicării și al timpului.

I.2.1 CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

Calitatea managementului școlar este o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

Echipa managerială a fost și este construită pe principiul competenței profesionale și al probității morale, capabilă să acționeze în spirit de echipă, democratic și să elaboreze instrumente de evaluare pentru o monitorizare cât mai corectă a muncii fiecărui angajat, să ia decizii coerente și în deplină concordanță cu legislația școlară existentă.

Echipă managerială dorește să continue managementul de tip transformațional și democratic, adoptând o strategie de atragere a cadrelor cu inițiativă în luarea deciziilor și de acceptarea sugestiilor privind Planurile operaționale, cât și implicarea acestora în vederea realizării și ducerii la îndeplinire a obiectivelor propuse prin prezentul document.

Scopul echipei manageriale pe parcursul celor 5 ani de derulare a Planului de acțiune este: trecerea de la management la leadership, la baza leadership-ului aflându-se spiritul de echipă, dezvoltarea competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.

Formarea continuă și dobândirea de competențe și abilități noi trebuie privită nu numai ca o obligație, ci și ca necesitate – de aceea, membrii echipei manageriale dar și un număr destul de mare de profesori urmează și au urmat cursuri în acest sens. Aceste competențe sunt apoi aplicate în elaborarea de strategii educaționale și de dezvoltare a școlii.

I. 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de elevi, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulat care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

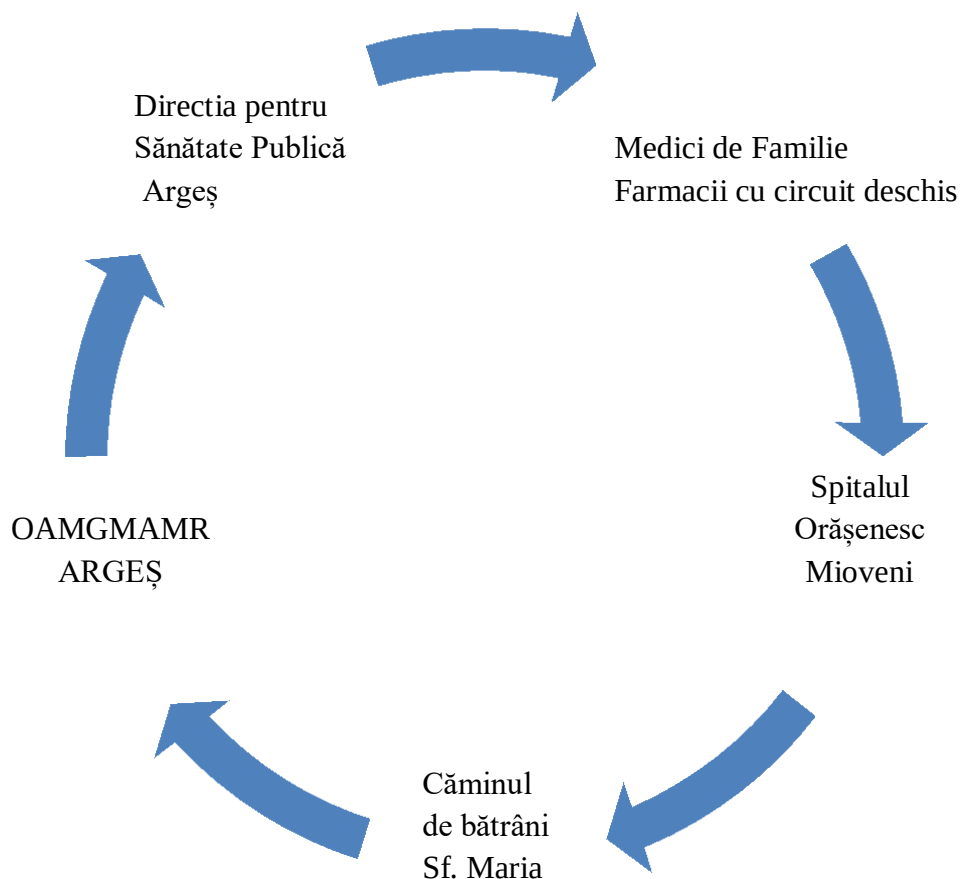
Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral recunoscut prin profesionalismul său. Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, director adjunct, personal didactic, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifeste, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

I.3.1. PARTENERIATE ȘI COLABORARE

Parteneri de practică interni

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni are încheiate convenții de practică pentru efectuarea stagiilor clinice cu Spitalul Orășenesc Mioveni: în cadrul activităților de instruire practică sunt cuprinși un număr de 4 tutori de practică, majoritatea dintre ei având și experiența de predare la clasă.



Puncte tari:

- implicarea școlii în programe locale, regionale și internaționale;
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale, unități sanitare și farmaceutice;
- organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, părinți, cadre didactice etc.).

Puncte slabe:

- unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;
- deficiențe în relațiile de parteneriat școală – unități sanitare – comunitate locală;
- neimplicarea în accesarea programelor europene.

Capitolul II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

II.1. CONTEXTUL POLITIC

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între instituțiile administrației locale (Primărie, Consiliul Local, Consiliul Județean) și școala noastră, prin:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;
- strategia de dezvoltare a județului Argeș 2013-2020, Planul pentru dezvoltare Regională a Regiunii Sud-Muntenia, pentru perioada 2014-2020, PRAI 2016-2025, PLAI 2019-2025.

Contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene asigură mobilitatea cadrelor didactice/elevilor în spațiul european și posibilitatea accesării de către școli a programelor specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane, materiale și financiare, asigurată de un cadru legislativ favorabil național și european:

- dezvoltarea resurselor umane, materiale și informaționale în unitățile de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- dezvoltarea schimburilor de bune practici între școlile din spațiul european prin mobilități de învățare sau stagii practice (Programul Erasmus+);
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice (ex. bursele Erasmus) și a programelor cu finalități de educație și formare profesională.

II.1.1 CONTEXT EUROPEAN

Încă de la înființare, Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni, și-a asumat misiunea și viziunea lor și în PAS asigurarea calității și eficienței formării la standarde europene a unor profesioniști de înaltă calificare capabili să se integreze pe piața națională și internațională a muncii.

Dimensiunea europeană a formării este cerută de profesia de asistent medical, aceasta fiind singura profesie pentru care standardele profesionale sunt reglementate la nivel european prin Directiva 2003/36/EC, completată cu Directiva 2013/55/EU.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspective cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul European actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și

a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (European Qualifications Framework – EQF). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reformare a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri de cunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale.

Pe de altă parte, având în vedere, nevoile de creștere în sanatate la nivel European precum și recunoașterea europeană a calificării, mulți elevi urmăresc integrarea pe piața europeană a muncii. Pentru ca aceștia să aibă șanse de angajare în străinătate imediat după finalizarea studiilor, pe lângă adaptarea competențelor profesionale la cerințelor pieței europene a muncii, este nevoie de familiarizarea cu sistemele sanitare din Europa, încurajarea și susținerea mobilității europene în învățare și formarea abilităților de utilizare a tehnicii moderne din nursing.

Pregătirea practică nu totdeauna adecvată la cerințele din sistemul sanitar European ca și oportunitățile reduse de a forma la elevi abilități de utilizare a tehnologiei medicale moderne, se contituie în puncte salbe alături de competențele lingvistice insuficient dezvoltate ale cadrelor didactice și ale elevilor, experiența limitată de comunicare culturală, ponderea insuficientă în curriculum a pregătirii lingvistice, lipsa unor module de pregătire culturală sau lipsa de flexibilitate a curriculumului.

Tendențele și cerințele pieței de muncă pe plan European ("Vocational education and training for better skills growth and jobs), politicile și prioritățile formării profesionale europene (ET2020, The Bruges Communiqué), recunoașterea profesiei de asistent medical în Europa, existența unui suport pentru mobilități europene în formare în cadrul Programului Erasmus+, sunt factori care ar putea favoriza realizarea aceluși obiectiv privind internaționalizarea și modernizarea.

Amenințări la sustenabilitatea strategiei de internaționalizare asumate provin și din insuficiența finanțării activității de formare, care se bazează numai pe resurse proprii, pe taxele școlare și de aici dependența exclusivă a formării prin stagii practice europene de accesarea fondurilor europene sau de susținerea partenerilor noștri.

II.1.2. CONTEXTUL NAȚIONAL

Politica educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și școala noastră.

În conformitate cu Legea Educației Naționale, Legea 1 / 2011, idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe

piața muncii. Acest ideal presupune aplicarea unor strategii educaționale moderne multiple axate pe următoarele dimensiuni:

- Generalizarea învățării centrate pe elev
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici / spitalele partenere cu care avem contracte de colaborare pentru derularea învățământului clinic
- Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii
- Formarea continuă a personalului din învățământ
- Asigurarea calității educației și formării profesionale
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor
- Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ
- Consolidarea capacității manageriale în educație
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională
- Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning etc.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale
- Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății
- Facilitarea integrării elevilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
- Dezvoltarea cetățeniei democratice
- Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare
- Informatizarea procesului de învățământ
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
- Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia
- Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ Profesional și Tehnic și Formare Profesională continuă (TVET)
- Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
- Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVE
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVE din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial
- Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente

- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală

II.1.3. PRIORITĂȚI NAȚIONALE, REGIONALE ȘI LOCALE

De asemenea contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către MECS și OIPOS-DRU de a accesa programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare:

- cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ preuniversitar;
- Planul de dezvoltare regională 2021-2027 al regiunii Sud-Muntenia, Strategia de dezvoltare a regiunii Sud-Muntenia, pentru perioada 2021-2027, PRAI 2016-2025, PLAI 2021-2025, Planul de acțiune al Școlii pentru perioada 2018 - 2021;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului și a resursei umane (programe comunitare ME);
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, îmbunătățirea fondului de carte;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare particulare la fonduri structurale.

Definirea și aplicarea politicilor de dezvoltare economică a României, în concordanță cu politicile Uniunii Europene (UE), având ca priorități realizarea unei economii inteligente, durabile și favorabile incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și de coeziune socială.

Pornind de la obiectivele acestei strategii, România și-a stabilit, prin Programul Național de Reformă, prioritățile și obiectivele proprii care fixează cadrul și direcțiile de dezvoltare economică sustenabilă. Mobilizarea eforturilor instituționale și financiare, dublată de obținerea unui larg consens la nivelul întregii societăți, au constituit factori determinanți pentru transpunerea în realitate a acestor obiective și priorități naționale.

În capitolul Educație, Programul Național de Reformă se pliază pe prioritățile Comisiei Europene, respectiv îmbunătățirea calității și sporirea nivelului investițiilor în sistemele de educație și formare profesională, participarea sporită la toate formele de educație și o mai mare mobilitate educațională și profesională a elevilor, studenților și cadrelor didactice în vederea atingerii celor două ținte în domeniul educațional fixate prin strategia Europa 2030. Aceste obiective, la nivel european, sunt: reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la un nivel maxim de 10% și creșterea ponderii absolvenților de învățământ terțiar cu vârsta de 30-34 ani la cel puțin 40%.

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase. Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor.

Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înregistrări obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistemul educațional.

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durata de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma

selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

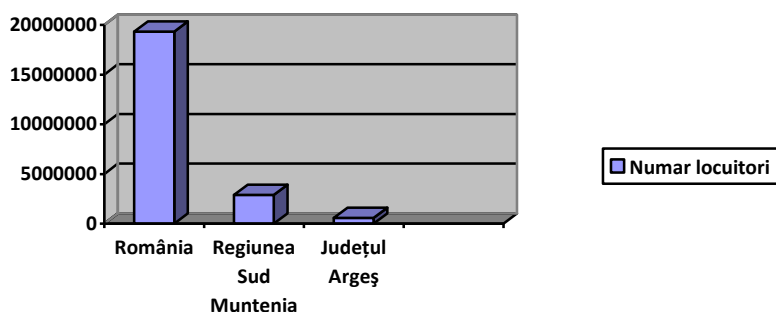
Totodată, împreună cu autoritățile administrației publice locale, se iau măsuri pentru școlarizarea, în bune condiții a elevilor, respectându-se egalitatea de șanse, particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

Consiliul Local Mioveni ne asigură sprijinul necesar, Inspectoratul Școlar Județean Argeș răspunde pozitiv la toate inițiativele, ambele instituții susținându-ne continuu în implementarea unor proiecte și programe educaționale destinate elevilor .

II.1.4. CONTEXTUL DEMOGRAFIC

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2016-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului Argeș față de 2005 cu 82,6 mii locuitori până în 2025 (- 12,8%).

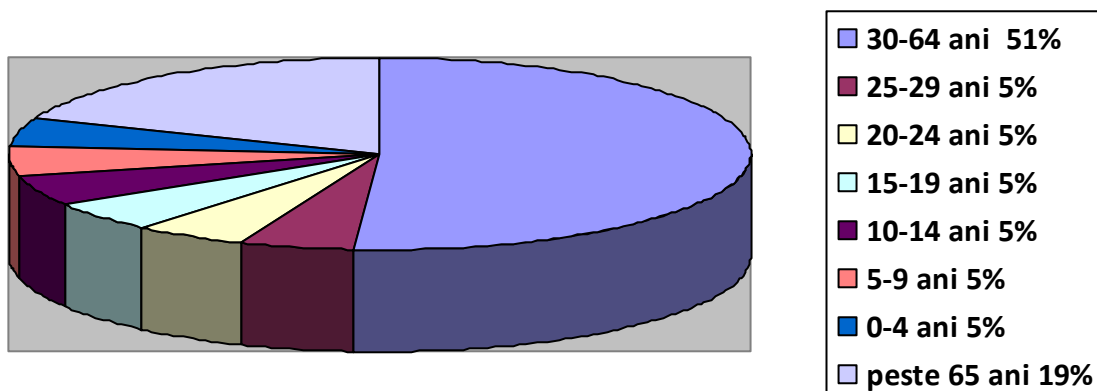
**Distribuția populației
la 1 ianuarie 2021**



Imaginea furnizata de analiza demografica cu implicații pentru ÎPT, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă;
- densitate superioară a mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;
- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona metropolitană a municipiului Pitești.

JUDEȚUL ARGHEȘ - STRUCTURA POPULAȚIEI PE GRUPE DE VÂRSTĂ, LA 1 IANUARIE 2021



Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale.

Față de aceste constatări, se recomandă dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medicosociale); în aceste condiții formarea profesională în domeniul sănătate și asistență pedagogică dobândește valențe cantitative și calitative superioare.

Evoluția la nivelul ocupațiilor:

- Pentru școala postliceală se constată o creștere a solicitărilor de forță de muncă în domeniile: economic, comerț și sănătate și asistență pedagogică.
- Pentru județ, Balanța locuri de muncă-șomeri este pozitivă în sectorul Sănătatea și asistență pedagogică.

Provocarea generată de fenomenul rapid al îmbătrânirii populației, al fluxurilor migrației externe, determină necesitatea ca învățământul profesional și tehnic să răspundă unor nevoi imediate atât ale angajatorilor interni cât și ai celor din celelalte state ale Uniunii Europene.

Învățământul profesional și tehnic trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes ce presupune integrare socio-profesională, constituind doar o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți.

Proгноza ofertei IPT trebuie să fie corelată, în acest context, cu o cerere previzionată a forței de muncă, constituind, alături de tranziția de la școală la viața activă, elemente strategice pentru o planificare performantă.

Obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii;
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere și îmbunătățirea stării de bine în școală;
3. Îmbunătățirea participării la educație și a educației incluzive prin accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar;
4. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământul tehnic și profesional.
5. Îmbunătățirea rezultatelor la învățătură.

II.2. CONTEXTUL ECONOMIC

II.2.1 SISTEMUL SANITAR

Asistența medicală primară este asigurată prin 336 cabinete medicale individuale de medicină de familie în relație contractuală cu CAS Argeș , repartizate în cele 95 de comune, 4 orașe și 3 municipii.

Asistența ambulatorie de specialitate este asigurată prin:

- 118 cabinete de specialitate ambulatorii
- 378 cabinete ale medicilor stomatologi
- ambulatorii integrate de specialitate ale spitalelor în numar de 12 (cu 83 cabinete)
- un centru de diagnostic și tratament (cu 17 cabinete)
- 43 de furnizori de investigații paraclinice

Asistența spitalicească este asigurată de:

- 13 unități sanitare, cu 2989 paturi,
- 2 unități sanitare cu paturi aparținând Ministerelor cu rețea sanitară proprie (Spitalul Penitenciar Colibași și Spitalul Militar de Urgență Pitești) cu 342 paturi,
- 9 unități sanitare cu paturi în sistem privat (Spitalul Sf.Nicolae, Spitalul DR. Irimia, Spitalul Societății Muntenia Competences și Spitalul Natisan, Sanomed, Clubul sănătății, Laurus medical, Gral Medical, Endoscopie Arges).

Asistența de urgență este asigurată de:

Serviciul de Ambulanță Județean, cu sediul în reședința județului, 9 stații în 6 orașe cu unități spitalicești (Pitești, Câmpulung, Curtea de Argeș, Costești, Topoloveni și Mioveni) și 3 comune (Rucăr, Moșăceni, Domnești).

Asistența farmaceutică este asigurată de 86 farmacii, 46 în mediul rural și 40 în mediul urban.

Servicii de îngrijire la domiciliu - la nivelul județului Argeș , se află în relație contractuală cu CAS Argeș un număr de 6 unități care oferă îngrijiri la domiciliu decontate din FNUASS.

Asistența medico-socială este asigurată prin 6 astfel de unități, astfel:

DGAS Argeș 180 paturi,

UAMS Călinești: 50 paturi,
UAMS Șuici : 120 paturi,
UAMS Dedulești: 25 paturi,
UAMS Rucăr 40 paturi,
UAMS Domnești 38 paturi,
Cămin pentru persoane vârstnice Mozăceni 30 paturi.
Cămin pentru persoane vârstnice Colibași 60 paturi
Centrul de îngrijire Altmed Pitești 30 paturi
Asociația Sf. Dimitrie Bascov
Căminul Dr. Georgescu Bascov
Asociația Căminul Sf. Gheorghe Biruitorul Pitești
Căminul de bătrâni Sf. Elena Alzheimer Domnești
Căminul de bătrâni Valentina Pitești
Centrul de îngrijire Paradisul Bătrânilor Bascov
Căminul de bătrâni Altmed Royal Vitas
Rezidența seniorilor Stâlpeni
Căminul de bătrâni Topoloveni

II.2.2. PIAȚA MUNCII

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud Muntenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Din cele prezentate de PRAI Sud Muntenia 2016-2025, în 2015, Rata de ocupare a forței de muncă din Regiunea Sud Muntenia, pentru persoanele cu vârsta cuprinsă între 15 și 64 de ani, a fost de 59,7 % (sub media națională – 61,4%).

În 2008, rata de ocupare a forței de muncă din Regiunea Sud Muntenia a atins un nivel record de 63,7% și a scăzut în mod succesiv până în 2011 când a atins un nivel de 56,4%. Această scădere survenită în contextul crizei financiare și economice mondiale — un total de 7,3 puncte procentuale — a fost urmată din nou de o tendință ascendentă, crescând cu 4,1 puncte procentuale între 2011 și 2014, când rata de ocupare a forței de muncă a fost de 56,4 %, respectiv 61 %. În 2015, rata de ocupare a forței de muncă a urmat din nou o tendință descendentă, scăzând cu 0,8 puncte procentuale în raport cu 2014 și ajungând la 59,7 %.

Ratele de ocupare a forței de muncă sunt în gene-ral mai scăzute în rândul femeilor, persoanelor rezidente în mediul urban și al lucrătorilor în vârstă de 15-24 ani. În 2015, în regiunea Sud Muntenia, rata de ocupare a bărbaților a atins 68 %, față de 51 % la femei. În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de ocupare se situează pe media națională (24,7% față de 24,5%) și erau mai reduse în mediul urban și în cazul femeilor.

Șomajul tinerilor (BIM)

Din analiza indicatorilor referitori la șomajul tinerilor (BIM) în 2015, se constată:

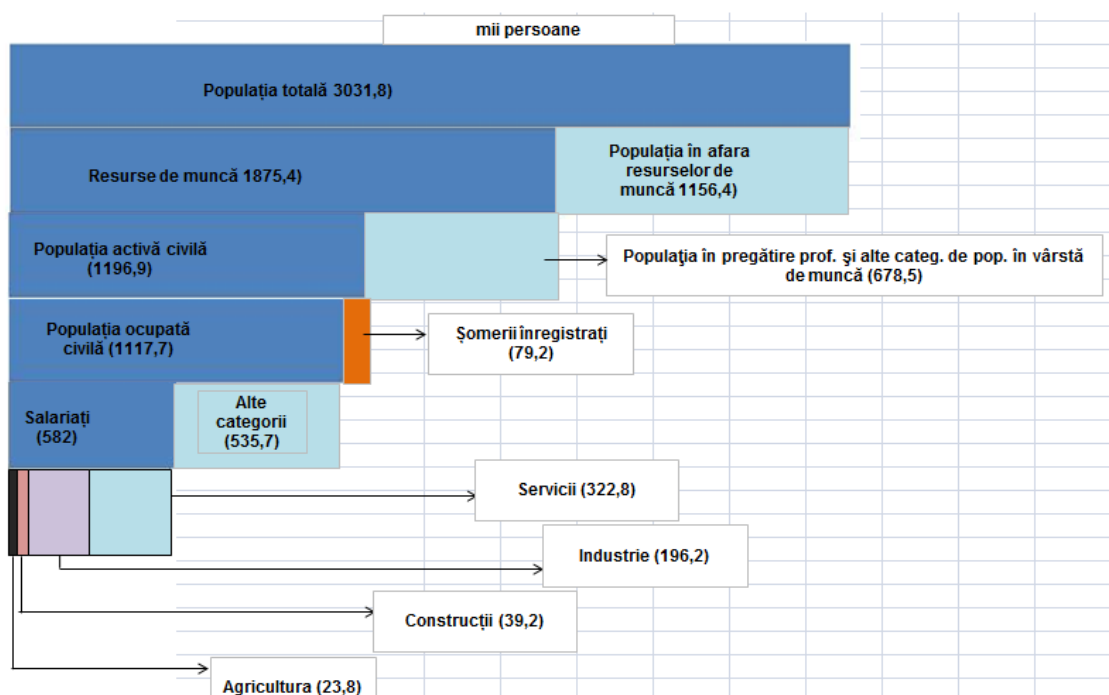
- Rata ridicată a șomajului tinerilor (15-24 ani), raportat la populația activă: 32.3%, mai mare decât cea la nivel național (21.7), în creștere cu 4,8 puncte procentuale față de anul 2002, mai ridicată însă în cazul femeilor (33.1 %) și în mediul urban (36.1%).

Raportat la totalul șomerilor BIM, ponderea șomerilor tineri (15-24 de ani) era de 26.5% (cu 2,8 puncte procentuale peste media națională). Șomajul tinerilor BIM este mai accentuat în mediul rural (32.8%) și în rândul bărbaților (26,8%) .

- Ponderea șomerilor tineri în totalul șomerilor BIM a avut o evoluție oscilantă, înregistrând cea mai mare valoare în anul 2010 (36,1%), după care scade cu 9,6 puncte procentuale în anul 2015.

Pentru școala postliceală, se desprind domeniile: economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, mecatronică și informatică – domenii cu dinamica pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor: tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri.

Structura populației după participarea la activitatea economică



Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante

Evoluții și situația curentă privind locurile de muncă vacante pe activități ale economiei naționale

În anul 2015, în regiunea Sud Muntenia, numărul locurilor de muncă vacante a fost de 6527, în creștere cu 2239 locuri de muncă vacante (30%) față de anul anterior.

Cele mai ridicate valori s-au înregistrat în **industria prelucrătoare** (30,76% din numărul total al locurilor de muncă vacante), **administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public** (22,6% din numărul total al locurilor de muncă vacante) și **sănătate și asistență socială** (17,2% din numărul total al locurilor de muncă vacante). La polul opus, cele mai mici valori în ceea ce privește numărul locurilor de muncă vacante s-au înregistrat în activitățile din **producția și furnizare de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat** (0,02% din numărul total al locurilor de muncă vacante) , urmate de **industria extractivă** (0,11% din numărul total al locurilor de muncă vacante).

Conform datelor statistice ale ANOFM, cei mai importanți angajatori din regiune, ca număr de salariați, în 2015, erau: SC Automobile Dacia SA, Lisa Draxlmaier Autopart România, SC Lear Corporation Romania, SC Johnson Controls România, Yazaki România SRL, SC Lidl Discount SRL, SC Arctic SA, Leoni Wiring System.

Comparând distribuția numărului de salariați pe activități ale economiei naționale de la nivel regional cu cea de la nivel național, în 2015, valori superioare față de cele înregistrate la nivel național s-au înregistrat în următoarele județe:

- Argeș: industria prelucrătoare, administrația publică
- Călărași: construcții, învățământ, sănătate și asistență socială
- Dâmbovița: agricultură, industria extractivă, industria prelucrătoare, administrație publică, învățământ, sănătate și asistență socială
- Giurgiu: industria extractivă, construcții, transport și depozitare, administrație publică, învățământ, sănătate și asistență socială
- Ialomița: agricultură, comerț, transport și depozitare, hoteluri și restaurante, administrație publică, învățământ, sănătate și asistență socială
- Prahova: industria extractivă, industria prelucrătoare, transport și depozitare
- Teleorman: agricultură, industria extractivă, administrație publică, învățământ, sănătate și asistență socială

Se observă că elementul comun al județelor industrializate este procentul ridicat al salariaților în industrie și al celelalte județe este procentul ridicat al salariaților în administrație publică, învățământ, sănătate și asistență socială (acest fenomen se poate explica prin nivelul crescut al sărăciei în aceste județe, precum și prin ponderile ridicate ale populației școlare și vârstnice – în aceste județe ponderea populației școlare și vârstnice depășește 38% în total populație).

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

II.2.3 CONCLUZII REIEȘITE DIN ANALIZA PIEȚEI MUNCII

Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:

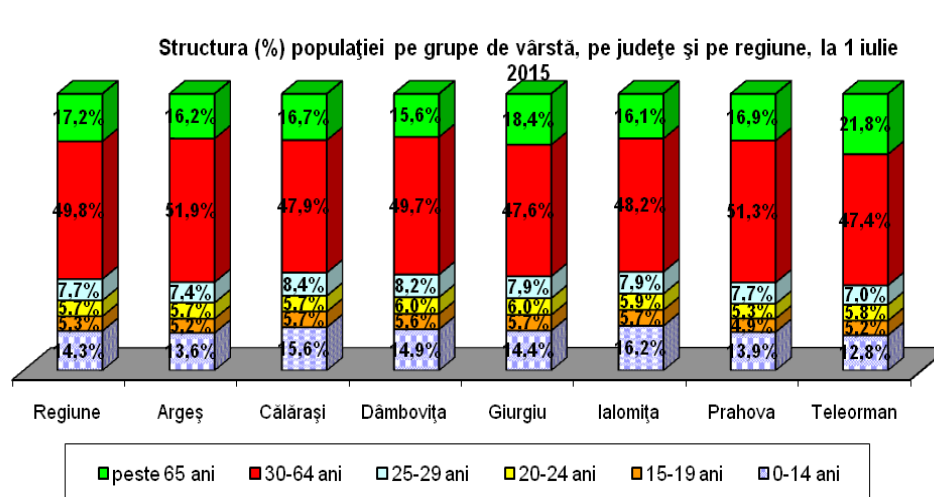
- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă - trebuie avute în vedere pentru:

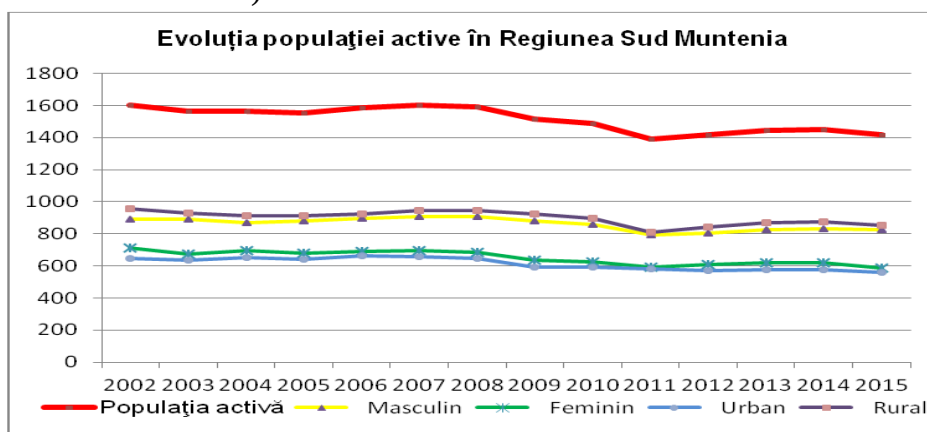
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

II.3. CONTEXTUL SOCIAL

Din analiza structurii populației pe grupe de vârstă, rezultă că în regiunea Sud Muntenia, se păstrează tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin procente reduse a populației tinere (0-14 ani – 14,3%, 20-24 ani – 5,7%), pe fondul menținerii ponderii ridicate a populației din grupa 65 ani și peste (17,2 %). În perioada 2002-2015, populația tânără de 0-14 ani a regiunii Sud Muntenia s-a redus cu aproape 106 mii persoane (de la 17% în 2002 la 14,3% în 2015) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu ~30 mii persoane (de la 15,7% în 2002 la 17,2% în 2015).



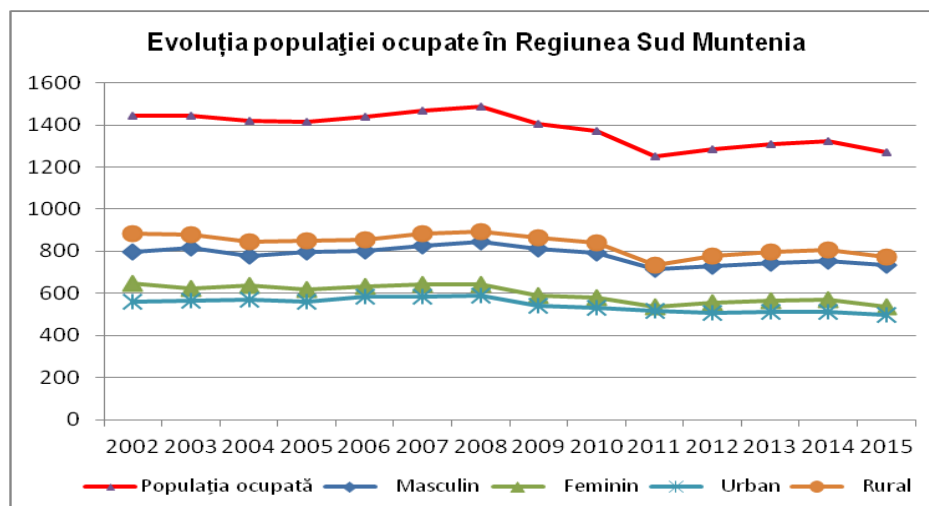
Populația activă totală (peste 15 ani) din regiunea Sud Muntenia număra în 2015, 1416 mii persoane, reprezentând 15,5% din populația activă a țării. În perioada analizată (2002-2015), populația activă a regiunii înregistrează o scădere până în 2005, apoi o creștere până în 2008, după care scade iarăși până în 2011. În perioada 2011 – 2014 rata de ocupare crește, fără a atinge nivelul anului 2002 și scade în anul 2015. Pentru femei, s-a înregistrat reducerea populației active cu 120 mii persoane, în timp ce la bărbați aceasta a scăzut cu 64 mii persoane. Se constată dezechilibre pe medii rezidențiale: în timp ce în mediul urban populația activă a scăzut cu 85 mii persoane, în mediul rural s-a redus cu 99 mii. În cadrul populației active în vârstă de muncă, cea mai dezavantajată grupă este cea a populației tinere (15-24 ani), care are o pondere de 36,4 % în totalul populației, fiind mai ridicată pentru bărbați (44,5%) și mai mică în mediul urban decât în cel rural (27,5% fata de 41,5%).



Populația ocupată totală din Regiunea Muntenia număra 1270 mii persoane în 2015, reprezentând 14,9 % din populația ocupată a României.

În perioada analizată (2002-2015), populația ocupată din regiune urmează aceeași tendință de creștere și descreștere ca și populația activă, comparativ cu 2002 aceasta înregistrează o scădere totală de 1739 mii persoane. Scăderea populației ocupate s-a înregistrat și în rândul femeilor (-111 mii) și în rândul bărbaților (-62 mii persoane).

Pe medii rezidențiale se constată o scădere mai accentuată a populației ocupate din mediul rural față de cea din mediul urban (- 111 mii persoane, n mediul rural față de - 62 mii persoane, în mediul urban).



Structura populației ocupate, după nivelul de educație, pe grupe de vârstă, sexe și medii. Datele statistice evidențiază că riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Pe niveluri de educație, tendința de scădere a populației ocupate în vârstă de muncă (15 – 64 ani) se manifestă pentru populația cu studii medii și pentru populația cu nivel de pregătire scăzut, pentru populația cu studii superioare se înregistrează o evoluție pozitivă a ocupării. Această evoluție, contrară tendinței generale de reducere a populației ocupate, a indus modificări importante de structură, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total ocupare crescând de la 9.6 % în anul 2002 la 15.2 %, în anul 2015. Această modificare de structură poate fi interpretată ca o tendință de îmbunătățire a calității locurilor de muncă. Având în vedere estimările, în perspectiva anului 2020, cu privire la continuarea tendinței de creare de locuri de muncă care să solicite un nivel de educație ridicat, ponderea populației ocupate cu studii superioare în total populație ocupată trebuie să își continue evoluția ascendentă.

Tendința de creștere a numărului de femei cu studii superioare a fost mai pronunțată față de cea corespunzătoare bărbaților, deși nu s-au înregistrat diferențe semnificative în privința ratelor de ocupare.

Resursele de muncă (reprezintă aceea categorie de populației care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale). La începutul anului 2016, în regiunea Sud Muntenia resursele de muncă au fost de 1875,4 mii persoane, reprezentând 61,9% din populația totală a regiunii. Ponderea majoritară în resursele de muncă au deținut-o bărbații (53%).

Tendențele demografice negative au determinat niveluri scăzute ale participării populației la activitățile economice, astfel că, la 1 ianuarie 2014, în Regiunea Sud Muntenia (Potrivit Balanței Forței de Muncă), resursele de muncă au fost de 1899,4 mii persoane, reprezentând 65,7% din populația totală a regiunii și 15,1% din resursele de muncă la nivel național (în scădere față de anul 2013, când resursele de muncă reprezentau 71,2% din populația totală a regiunii. În anul 2014, populația în vârstă de muncă aptă de lucru deținea o pondere de 99,6% în totalul resurselor de muncă. Proporția bărbaților depășea pe cea a femeilor cu 6,2 puncte procentuale. Persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate reprezentau 4,4% din resursele de muncă; în cadrul acestei categorii, femeile erau majoritare (67,8%).

Contextul demografic și populația școlară

Structura pe vârste a populației poartă amprenta specifică unui proces de îmbătrânire demografică, marcat, în principal, de scăderea natalității, care a determinat reducerea absolută și relativă a populației tinere (0-14 ani), și de creșterea ponderii populației vârstnice (de 60 ani și peste). **Județul Argeș** are cele mai mici ponderi pentru grupa de vârstă de peste 65 ani (20,10%), având însă cea mai mare pondere (prin numărul și ponderea populației) din grupele de vârstă din intervalul 30 - 64 ani (50,87 %) – *vezi tabelul*. La nivelul anului 2019 cea mai mică pondere o au grupele de vârstă între 0 - 4 ani (4,52%), 5 – 9 ani (4,67 %), 10 – 14 ani (4,99 %), respectiv 15 – 19 ani (5,06 %) grupe care influențează IPT.

Pentru orizontul de planificare 2013, cele mai severe concluzii, rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi **efectivele din grupa de vârstă 15-18 ani** (care includ elevii de liceu / școala de arte și meserii) – **scădere prognozată de 36,7% la nivel regional pentru perioada 2005-2015**. De asemenea, reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **19-24 ani** (care interesează învățământul postliceal și superior) – **scădere cu 29,9% la nivel regional pentru perioada 2005-2015**.

Argeș	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012 /2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015 /2016	2016/ 2017	2017 /2018
Înv. primar	25485	25195	24505	23848	23299	27006	27346	27244	26973	26693	27143
Înv. gimnazial	28324	27254	26530	26237	24936	24538	24047	23483	22929	22818	21863
Înv. liceal	25315	24327	26257	26640	27851	26062	24155	23285	22096	21820	21865
Înv. profesional	6659	6236	3826	1738	107	716	923	1383	1634	1910	2020
Înv. postliceal	1483	1618	1342	1153	1290	1632	1854	2542	2589	2651	2819
Înv. superior	17855	15666	17982	14464	10679	8812	7962	9926	9745	9476	9314

Sursa: date furnizate de INS

În județul Argeș în perioada 2007-2018 populația școlară a scăzut cu 20097 de elevi (de la 105121 la 85024).

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației. Începând cu anul școlar următor se aplica Legea nr. 1 a Educației naționale.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

În ÎPT, introducerea unui sistem de **asigurare a calității** în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru **toate unitățile de învățământ**, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, apoi extinderea treptată pentru aplicarea tuturor celor 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Școlile din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din județ.

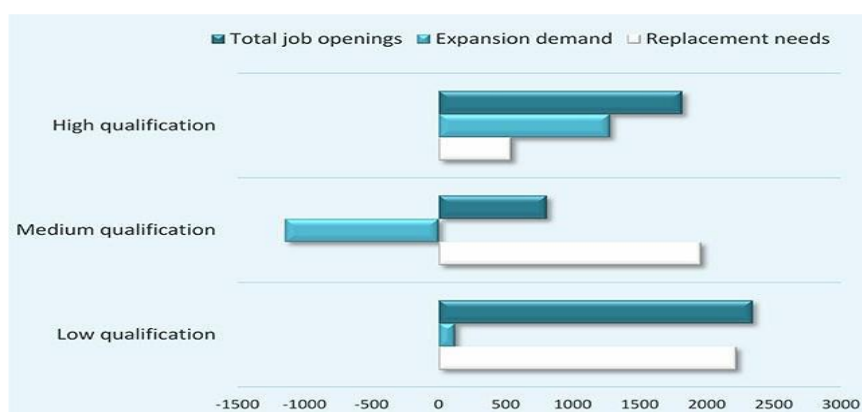
Școlile din județ evaluate de către ARACIP pentru noile calificări propuse în planul de școlarizare 2018-2019 au primit aviz favorabil pentru autorizarea provizorie de funcționare.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă.

Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005.



Concluzii care rezulta din analiza contextului social

Continuarea studiilor liceale prin cele două forme ale învățământului postliceal- școala postliceală și școala de maiștri, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Din analiza populației școlare cuprinsă în acest nivel educațional se observă că numărul elevilor a scăzut în perioada 2000/2001- 2006/2007 (de la 9037 la 4660 atât în învățământul de stat cât și în învățământul particular), crescând în anul 2007/2008 la 5696 elevi, când învățământul postliceal a fost finanțat și de la bugetul național. De asemenea gradul de interes este mai mare în rândul populației feminine decât în rândul populației masculine, acesta și din cauza calificărilor de interes preponderent feminin, cerute de piața muncii (asistent medical farmacie, pedagog de recuperare).

În perioada 2000-2009, numărul de solicitanți pentru învățământul postliceal a scăzut permanent din următoarele cauze:

- clasele de școală postliceală și de maiștri au fost realizate strict la cererea agenților economici și a persoanelor fizice, cu finanțare de la aceștia;
- restructurarea economică din regiune;
- nepromovarea acestei forme de învățământ de către unitățile școlare.

Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii Sud Muntenia, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori. Este necesar să se acorde o atenție sporită calificărilor din domeniul ocrotirii sociale, care sunt deficitare din punct de vedere al ocupării la momentul actual.

II. 4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

- generalizarea practicilor educaționale inovatoare, dezvoltarea unor noi programe naționale de sănătate, modernizarea unitatilor sanitare, aparitia unor noi medicamente în companiile farmaceutice impune acorduri de parteneriat între școală și aceste instituții pentru desfășurarea stagiilor clinice și laboratoarelor tehnologice în cadrul specializărilor școlii noastre;

- asistența medicală trece într-un alt secol. Tehnologii noi, uimitoare vor transforma practica medicală.

II. 5. CONTEXT ECOLOGIC

Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare, educația ecologică în unitățile de învățământ, rezolvarea problemelor de mediu prin economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, reducerea degradării și uzurii infrastructuri: instalații de apă din școală, cămin, cantină, sistemul de iluminat funcțional, reabilitarea fațadei exterioare, acoperișului și asistemului de jgheaburi și burlane.

II.6. CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului Plan de Acțiune Școlară o reprezintă legislația în vigoare:

- Constituția României;
- Legea educației naționale, nr. 1/2011, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 18 din 10 ianuarie 2011 cu modificările și competențele ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 - Codul Muncii, modificată și completată prin Legea nr. 40/2011, publicată în Monitorul Oficial al României nr. 225 din 31.03.2011;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 642 din 20 iulie 2005;
- Legea nr. 87/2006 de aprobare a Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75 din 12 iulie 2005 privind asigurarea calității educației, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 334 din 13.04.2006;
- Ordinul Ministerului Educație și Cercetării, nr. 5447/31.08.2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordine, notificări, precizări și alte acte normative ale Ministerului Educației și ale altor ministere ale căror prevederi sunt aplicabile în sistemul educațional;
- Obiectivele Strategiei Europa 2030, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”),
- Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Raportul I.S.J. Argeș, privind starea învățământului în județul Argeș în anul școlar 2021/2021;
- Statutul Asociației Filantropice Medical Creștine Christiana Pitești;
- Ordin autorizare funcționare provizorie Cabinet Ministru MEN nr. 5496/15.11.2013;
- Ordin MEC nr. 5042/27.09.2005 privind aprobarea curriculumului pentru unele calificări profesionale la învățământul postliceal (asistent medical de farmacie);
- Ordin MEN nr. 3499/29.03.2018 privind aprobarea standardului de pregătire profesională, a planului de învățământ și a programelor școlare pentru calificarea Asistent medical generalist, nivel 5, al Cadrului Național al Calificărilor pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar postliceal.

- Ordin Nr. 3160/2017 din 1 februarie 2017 pentru modificarea și completarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.619/2014
- Ordin MECTS nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar
 - Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației;
 - Buletinele informative ale Ministerului Educației, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
 - Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar.
 - Regulamentul Intern al SPS „Christiana” Mioveni
 - Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane
 - Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă
 - Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiilor metodice și ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare)
 - Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoartele echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)
 - Documente de prezentare și promovare a școlii
 - Chestionare, discuții, interviuri.
 - P.R.A.I. Regiunea Sud- Muntenia 2016-2025
 - P.L.A.I. Argeș 2021-2025

II.6.1 SURSE DE INFORMAȚIE

Documentarea pentru PAS s-a realizat prin analiza următoarelor documente strategice și documente interne:

- 1. Planul Național de Dezvoltare;**
- 2. Strategia Națională de Dezvoltare a Resurselor Umane;**
- 3. Planurile de Dezvoltare Regională.**
- 4. Strategiile și planurile de acțiune privind Educația și Formarea Profesională– PRAI și PLAI.;**
- 5. Strategia Națională de Ocupare a Forței de Muncă**
- 6. Date statistice din județul Argeș și din Regiunea Sud-Muntenia**
- 7. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiilor metodice și ale Comisiei CEAC, consiliului elevilor, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare)**
- 8. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale CA, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente)**
- 9. Documente de prezentare și promovare a școlii**
- 10. Chestionare, discuții, interviuri.**

II.7. CONTEXT ETIC

Din punct de vedere etic, învățământul românesc are ca și context legislativ Ordinul MEC nr. 5550/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar și Ordinul MEC Nr. 4831/2018 din 30 august 2018 privind aprobarea Codului-cadru de etică al personalului didactic din învățământul preuniversitar.

O educație publică de calitate, piatră de temelie a societății democratice, are rolul de a asigura șanse egale pentru toți elevii și este fundamentală pentru dezvoltarea economică, socială și culturală. Profesorii și personalul din educație au responsabilitatea de a întări încrederea generală a publicului în standardele serviciilor ce sunt așteptate de la toți cei implicați în această importantă activitate. Manifestarea unei gândiri responsabile este sufletul activității profesionale, iar activitățile profesorilor și personalului din educație, dedicate cu devotament, competență și dăruire pentru a ajuta elevul să-și atingă propriul potențial reprezintă un factor critic în asigurarea unei educații de calitate. Experiența și dăruirea profesorilor și a personalului din educație trebuie să fie combinate cu o comunitate care să-i sprijine și să creeze politici care să permită o educație de calitate.

Populația școlară din școli, dar și personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic trebuie să își desfășoare activitatea școlară în conformitate cu următoarele valori și principii:

- a) imparțialitate, independență și obiectivitate;
- b) responsabilitate morală, și disciplinară;
- c) integritate morală și disciplinară;
- d) respectarea legislației generale și a celei specifice domeniului;
- e) respectarea autonomiei personale;
- f) onestitate și corectitudine intelectuală și morală;
- g) respect și toleranță, fără discriminare etnică sau sexuală, de gen;
- h) autoexigență în exercitarea propriului proces de învățare;
- i) interes și responsabilitate în raport cu propria formare școlară;
- j) implicarea în creșterea calității activității școlare și a prestigiului școlii, precum și a specialității/domeniului în care învață;
- k) respingerea conduitelor inadecvate ale colegilor elevi.

Rolul unui profesor în societate este pe cât de semnificativ, pe atât de valoros. El are o influență ce depășește societatea în care trăiește și nici o altă personalitate nu poate avea o influență mai profundă decât un profesor. Elevii sunt profund afectați de afecțiunea profesorului, caracterul lui, competența și angajamentul său moral. Un astfel de profesor devine un model pentru elevii săi. Elevii încearcă să urmeze profesorul lor, în manierele sale, vestimentație, eticheta, stil de comunicare și de gesturi. El, profesorul, este idealul lor.

Profesorul trebuie să demonstreze INTEGRITATE prin:

- crearea și menținerea relațiilor profesionale corespunzătoare
- exersarea acțiunilor de zi cu zi cu corectitudine, de la gânduri la fapte

Profesorul trebuie să demonstreze ONESTITATE prin:

- comportarea cu imparțialitate, încredere și onestitate
- exprimarea stimei față de o altă persoană, acționând și discutând sincer și corect

Profesorul trebuie să demonstreze RESPECT fiind:

- tolerant, atent și înțelegător cu alte persoane, părerile și valorile lor
- conștient de faptul că relația cu elevii și părinții acestora trebuie să fie bazată pe respect reciproc, încredere și dacă este necesar, pe confidențialitate

Profesorul trebuie să demonstreze RESPONSABILITATE prin:

- oferirea priorității educației și instruirii elevilor
- angajarea în activități de dezvoltare profesională continuă și de îmbunătățire a strategiilor de predare-învățare și de însușire a unui bagaj motric complet
- colaborarea și cooperarea cu colegii în interesul educării și instruirii elevilor

PERSONALUL DIN EDUCAȚIE TREBUIE:

1. să respecte dreptul elevilor fără discriminare
2. să înțeleagă unicitatea, individualitatea și nevoile specifice ale fiecărui elev și să prevadă orientarea și încurajarea fiecărui elev de a-și realiza întregul său potențial;
3. să mențină relații profesionale cu elevii;
4. să apere și să promoveze interesele elevilor și să facă orice efort pentru a proteja elevii de abuzuri fizice, psihologice sau sexuale;
5. să manifeste simțul datoriei, seriozitate și confidențialitate în toate problemele ce afectează binele elevilor lor;
6. să-și exercite autoritatea cu dreptate și înțelepciune;
7. să se asigure că relația privilegiată între profesor și elev nu este exploatată în niciun fel
8. să manifeste pentru elevi cinste și integritate și să nu întreprindă nimic ce ar putea discredita aceste calități
9. să fie conștient că fiecare copil este o individualitate și discipolii se pot deosebi în asimilarea cerințelor promovate de educație
10. să nu utilizeze relațiile profesionale cu elevii în avantaje private
11. să nu divulge informația despre elevi, obținută pe parcursul serviciului profesional, cu excepția situațiilor cerute de lege sau scopul profesional
12. să nu accepte favoruri sau cadouri de la elevi în schimbul unor privilegii. Să nu accepte, direct, sau indirect, orice tip de recompensă de la elevi
13. să evalueze elevul doar în baza meritului și performanțelor școlare / sportive
14. să nu aplice pedepse corporale față de elevi
15. să respecte fișa poștului și să aibă responsabilitate maximă atunci când însoțește copii în competiții

Personalul didactic de predare, personalul didactic auxiliar, precum și cel nedidactic răspunde disciplinar pentru încălcarea îndatoririlor, potrivit contractului individual de muncă, precum și pentru încălcarea prezentelor normelor de etică și deontologie care dăunează interesului învățământului și prestigiului instituției. Până în acest moment nu au fost cazuri de răspundere disciplinară. Același lucru se poate spune și despre elevi care au avut un comportament adecvat instituției, nu s-au aplicat sancțiuni.

II.8. CONCLUZII PRIVIND DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Accelerarea procesului de reformă a sistemului educațional românesc și restructurarea acestuia care sunt deziderate pentru îndeplinirea obiectivelor strategice pentru educație și formare profesională, stabilite de Comisia Europeană în cadrul Consiliului European de la Barcelona în anul 2002.

În urma analizei situației demografice, economice, a pieței muncii și a întregului sistem educațional la nivel local și regional au rezultat următoarele concluzii:

- Evoluția fenomenelor demografice arată o scădere a populației școlare din cauza scăderii natalității.
- Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului Argeș cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine.
- În ceea ce privește structura etnică a populației, trebuie luate măsuri pentru a asigura accesul egal la educație prin programe de sprijin pentru grupurile dezavantajate. Urmărind obiectivele în domeniul politicii de ocupare a forței de muncă creșterea gradului de ocupare a acesteia, precum și măsuri de sprijinire a șomerilor (adoptarea liniilor directe ale UE privind ocuparea forței de muncă; creșterea ocupării forței de muncă; dezvoltarea spiritului întreprinzător al angajaților și al persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă; creșterea mobilității, flexibilității și a adaptabilității forței de muncă; garantarea șanselor egale; aplicarea de măsuri de asigurare pentru șomaj) școlile TVET vor avea în vedere aceste politici ale AJOFM, precum și cererea pe piața forței de muncă a anumitor calificări în perspectiva dezvoltării regiunii și integrării în Uniunea Europeană.
- În elaborarea ofertei educaționale trebuie ținut cont de tendințele economice regionale și locale și cele demografice.
- Având în vedere evoluțiile prognozate ale ocupării pe piața forței de muncă, calificarea Asistent Medical Generalist este în acord cu cererea de forță de muncă în sectorul medical unde se estimează a fi creșteri ocupaționale. Din analiza perspectivei dezvoltării economice a județului Argeș și a regiunii Sud Muntenia rezultă un trend ascendent în viitor pentru domeniile de sănătate publică.
- Procesul de îmbătrânire demografică coroborat cu tendința de descreștere a populației determină reduceri semnificative ale populației școlare, ceea ce ar putea avea următoarele implicații: reorganizarea sistemului educațional care să țină cont de tendințele existente pe piața muncii, având totodată în vedere oferirea de servicii de orientare și consiliere; excedent de cadre didactice; abordarea unor nevoi educaționale specifice (spre exemplu nevoia de personal calificat în asistența socială și medicală);

În ceea ce privește scăderea populației preșcolare și școlare și, mai ales, planificarea rețelei școlare din județ, considerăm că acțiunile care vor avea loc, la nivel național, în perioada următoare, vor avantaja dezvoltarea școlii postliceale și anume:

- mărirea duratei de școlarizare prin învățământul obligatoriu (la 12 clase) va conduce la creșterea numărului de absolvenți de liceu;

- creșterea numărului de absolvenți ai liceului fără diplomă de bacalureat va conduce la orientarea acestor absolvenți spre școlile postliceale;
- creșterea interesului partenerilor în calificarea unui număr mai mare de persoane cu abilități practice sporite.

Ponderea populației feminine, atât în populația totală a județului, cât și în mediul rural, implică asigurarea unor calificări specifice populației feminine căreia se adresează în mare măsură calificarea propusă.

Învățământul privat cunoaște o dezvoltare semnificativă la nivelul învățământului postliceal și al învățământului superior. Școala noastră va face parte din învățământul postliceal privat, care oferă calificări similare.

Resursele pentru formarea profesională de care dispune școala în calificarea propusă va fi completată prin parteneriate cu agenții economici care vor conduce la obținerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în școală și la cunoașterea de către unitatea de învățământ a ceea ce doresc angajatorii de la absolvenții școlii.

CAPITOLUL III – DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III.1. RESURSE UMANE

Cadre didactice

Situații statistice privind personalul unității școlare

Personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori	Profesor plata cu ora	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
13	9	4	2	2	2

Școala este încadrată cu un director, 13 cadre didactice de specialitate (medici, farmacisti și asistenți medicali) și 2 cadre didactice auxiliare. Personalul didactic titular este insuficient.

Pregătirea personalului didactic

CALIFICATI						NECALIFICATI
Total Calificati	Fără definitivat	Cu definitivat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu doctorat	
13	11	-	2	-	-	0

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (**studii corespunzătoare postului**) **catedrei pe care îl/o ocupă**. Toate cadrele didactice sunt calificate în domeniul pe care îl predau.

Personal de conducere:

- 1 director

Colectivul didactic:

Structura personalului didactic în anul școlar 2021 – 2022 este următoarea:

- 8 cadre didactice – 5 profesori și 3 medici
- 5 instructori de practică

Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar/ bibliotecar/ casier
- 1 contabil

Personal nedidactic:

- 1 îngrijitor clădiri
- 1 muncitor întreținere

Altă categorie de personal:

- 1 manager
- 1 medic
- 1 asistent medical
- 1 psiholog

Resurse informaționale

- 160 volume de carte format clasic și 130 format digital
- 17 calculatoare din care 15 utilizate de elevi, 1 de personalul didactic, 2 de administrație, 1 de biblioteca

Resurse financiare

Surse de finanțare: proprii, prin taxe de școlarizare. Se luptă pentru obținerea de fonduri europene, sponsorizări și donații, precum și de strângerea celor 3% din veniturile persoanelor fizice.

Un număr de 12 cadre didactice de specialitate (medici, farmacisti și asistenți medicali) au modulul psihopedagogic.

Vechimea în învățământ

Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	25-30 ani	Peste 30 ani
1	-	7	-	1	1	2	1

Toate cadrele didactice de specialitate au experiență în predarea în învățământul sanitar

Rata mișcării personalului didactic

Mișcarea personalului didactic la Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni este redusă. În general, numărul personalului didactic înregistrează diferențe, datorită în primul rând planului de școlarizare. Nouă cadre didactice predau în școala noastră încă de la înființare.

Puncte tari:

- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională;
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitatea de învățământ;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- implicarea în actul decizional;
- cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare;

Puncte slabe:

- cadre medicale și farmaceutice fără definitivat;
- două cadre didactice fără modul psihopedagogic finalizat. Unul dintre dumele este în curs de efectuare .

Numărul elevilor din școală
Calificarea Asistent medical generalist

An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022
142	121	137	154

Calificarea Asistent medical de farmacie

An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022
35	27	34	34

Rata abandonului școlar – Acest fenomen se înregistrează frecvent, preponderent la începutul anului I dar și în timpul anului școlar, preponderent anul I de studiu, datorită situației familiale, economice, migrației pentru a lucra în străinătate.

Mișcarea elevilor: Numărul elevilor plecați către alte școli nu **există**, ceea ce dovedește atractivitatea Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” Mioveni față de alte școli.

Situația la învățătură

	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
Număr elevi corigenți/ cu situația neîncheiată	0	0	0
Număr elevi repenți/ retrași	29	16	11
Procent de promovabilitate	100%	100%	100%

Frecvența

	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
Total absențe	9050	2189	1478
Absențe motivate	1870	71	67
Absențe nemotivate	7180	2118	1401

Majoritatea elevilor frecventează cu regularitate cursurile. Sunt elevi care au absențe de la cursuri, datorate în mare măsură faptului că aceștia lucrează sau au copii în îngrijire.

Starea disciplinară

	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
Număr elevi cu media 10 la purtare	101	117	155
Număr elevi cu media între 7 -9,50 la purtare	47	15	5
Număr elevi cu media sub 7 la purtare	0	0	0
Număr elevi exmatriculați/ retrași	29	16	11
Număr elevi sancționați disciplinar	0	0	0

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Marea majoritate a elevilor scolii au obținut media 10 la purtare. Media la purtare scăzută s-a datorat numărului mare de absențe.

Puncte tari:

- Elevii care urmează aceste calificări sunt foarte interesați de pregătirea lor profesională;
- Înscrierea elevilor la aceste calificări au ca motivație principală oportunitatea obținerii unui job în străinătate sau aportul lor în dezvoltarea sistemului sanitar românesc;

Puncte slabe:

- programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor;
- absenteismul unor elevi (în special cei angajați);
- rezultate mai slabe la examenul de bacalaureat (sau nepromovați) la elevii înscriși;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev.

III.2. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Spațiul școlar / localuri

Săli de clasă: 1 (în care elevii învață într-un schimb)

Laboratoare: 5 1 informatică
 3 TIB
 1 biologie
 1 farmacie

Cabinete: 2 (secretariat, director)

Biblioteca: 160 de volume format clasic și 130 format digital

Cabinet medical/ psihopedagogic: 1

Cancelarie: 1

Spații sanitare: 3

Laboratorul de informatică este dotat cu: conectare permanentă la Internet prin cablu și wireless ;

15 calculatoare

1 imprimantă .

Starea clădirii

Starea clădirii este foarte bună. Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete, laboratoare este corespunzătoare.

Venituri 2018-2022:

Execuție bugetară la final de an calendaristic	Nivel taxa scolarizare	Venituri din taxe	Alte venituri
2018	2300/ 2400	328.645	-
2019	2300/2400	332.570	-
2020	2600/2700	329.770	-
Previziune 2021	2600/2700	473.600	-
Previziune 2022	2600/2700	570.000	-

Puncte tari:

- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii, amenajata conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, spuraveghera video, etc.
- noul site al școlii ce oferă o bună prospecție a realităților școlii noastre;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale.

Puncte slabe:

- dotare modestă a unor laboratoare pentru desfășurarea în condiții optime a activității de specialitate;
- lipsa unui spațiu școlar propriu;

La baza fundamentării cheltuielilor s-a avut în vedere nivelul cheltuielilor de personal conform legilor în vigoare.

CAPITOLUL IV. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Interesul elevilor pentru specializările propuse în oferta educațională;
- Existența programelor pentru curriculum, a suporturilor de curs și a bibliografiei aferente;
- Parteneriatul cu instituții sanitare și farmaceutice;
- Parteneriatele externe pentru recrutare pe piața muncii în străinătate ;
- personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională;
- cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă;
- atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de atașament și fidelitate față de unitatea de învățământ;
- profesori cu aptitudini, pasiune și experiență în desfășurarea activităților școlare și extracurriculare;
- implicarea în actul decizional a tuturor cadrelor didactice;
- o bază materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant, în concordanță cu specificul școlii;
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;
- pragmatismul ofertei educaționale care conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul educației de bază pentru toți, ce presupune ca fiecare persoană (elev, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- încheierea studiilor postliceale prin obținerea unui certificat de competențe profesionale, nivel 5, calificare ce îi permite accesul către piața muncii;
- implicarea școlii în programe locale;
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;
- organizarea de seminarii, simpozioane, mese rotunde, pe teme de interes pentru comunitate și factorii educaționali (elevi, cadre didactice etc.);

Puncte slabe

- Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni nu deține un sediu propriu și de aceea costurile de întreținere sunt foarte mari și salariile foarte mici;
- Procurarea de aparatură medicală de ultimă generație pentru dotarea laboratoarelor de nursing, imposibilitatea de a aloca 25% din buget investițiilor;
- Inexistența manualelor școlare pentru elevii școlilor postliceale sanitare;
- Slaba dotare a unor laboratoare pentru desfășurarea în condiții optime a activității de specialitate;

- Programe școlare încărcate;
- Lipsa unor auxiliare curriculare avizate pentru uzul elevilor;
- Unele tipuri de blocaje în comunicarea oficială;

Oportunități

- Învățământul este considerat prioritate națională;
- Posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute de piața muncii;
- Realizarea unor convenții de parteneriat cu Agenția Locală de Dezvoltare, cu Agenția de Formare, cu Autoritatea de Sănătate Publică și cu unitățile sanitare și farmaceutice din subordinea ei, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă Argeș;
- Posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilul sanitar prin parteneriat cu unitățile sanitare din județul Argeș;
- Existența unor programe de formare a personalului didactic, auxiliar și nedidactic;
- Disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;
- Dorința unor elevi de a atinge performanțe și abilitatea acestora de a dobândi competențe de nivel înalt;
- Deschiderea tinerei generații de a participa la activități/ proiecte/ programe comunitare derulate în parteneriat la nivel local, național și european.
- Posibilitatea diversificării calificării profesionale a absolvenților în cadrul învățământului postliceal;
- Posibilitatea dezvoltării parteneriatelor cu instituții culturale, religioase, universitare, O.N.G. - uri etc.;
- Inițierea și derularea unor programe finanțate de Comunitatea Europeană, prin care se pot atrage fonduri, prin depunerea de proiecte viabile, de către școală;
- Atragerea de noi surse de finanțare (contracte de sponsorizări);
- Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între „educația pentru toți și educația pentru fiecare”;
- Orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;
- Existența cadrului legal care ne permite obținerea unor noi forme de învățământ/ specializări, în funcție de cerințele comunității și a pieței muncii;
- Existența PLAI și PRAI.

Amenințări

- Scăderea natalității după anul 2000;
- Creșterea numărului de școli concurente care oferă servicii asemănătoare în cadrul orașului și județului
- Remunerarea modestă a personalului didactic;

- Programele analitice încărcate excesiv cantitativ și în unele cazuri cu nivel prea ridicat de cunoaștere;
- Legea Educației Naționale nu acordă o importanță sporită învățământului particular postliceal;
- Învățământul postliceal sanitar este concurat de învățământului universitar – Facultatea de Asistență medicală generală din cadrul UPIT Pitești.
- Pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație;
- Slaba dezvoltare a economiei zonale, mai ales în această perioadă de criză economică – oferta mică de locuri de muncă;
- Lipsa de interes a unitatilor farmaceutice pentru desfășurarea activității de instruire practică ale elevilor;
- Insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea patronatului în vederea realizării unui parteneriat eficient, favorabil școlii;
- Lipsa motivației învățării a unor elevi, generată de falsele valori promovate uneori în societate și de mass-media;
- Posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale ale crizei economice;
- Inexistența unei prognoze reale a ocupării forței de muncă și a nevoii pieței muncii (la nivel regional sau național);
- Insuficienta promovare a ofertei de muncă pentru tineri, la nivel local, regional, național și de ce nu, la nivel european;
- Scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 19 și 25 ani, cu 30% până în anul 2025;
- Nu întotdeauna autoritățile locale dau importanța învățământului particular, deși cunosc situația socio-economică a orașului și județului.

CAPITOLUL V. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA ȘCOLII

V.1. MISIUNEA ȘCOLII

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într’însa”(Regele Ferdinand I, 1923)

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni își asuma misiunea de a forma profesioniști de înaltă calificare în domeniul sănătății și asistenței pedagogice, asistenți medicali generaliști și de farmacie, cu competente aliniate la standarde europene, capabili să se integreze pe piața națională și internațională a muncii.

Elevii noștri trebuie să devină:

- autonomi în învățare, creativi și deschiși spre învățarea de-a lungul vieții pentru a fi capabili să facă față provocărilor societății globale în continuă schimbare, economiei cunoașterii și dezvoltării durabile;
- înrezaători în propriile forțe, capabil să comunice și să coopereze cu ceilalți, dovedind respect pentru societate;
- responsabili, asumându-și conștient valori naționale și globale;
- orientați spre succes și excelență în viața personală, în măsură să contribuie în mod eficient la dezvoltarea durabilă a societății;
- informați, activi și proactivi, contribuind în mod eficient la bunăstarea comunității.

V.2. VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni își propune să devină o școală europeană, recunoscută la nivelul comunității, care oferă o educație de calitate și formează profesioniști de înaltă calificare, cu competente cerute de piața națională și internațională a muncii în domeniul sănătății.

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni dorește să devină un garant al calității procesului educațional, urmărind aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației și Inspectoratul Școlar Județean Argeș, prin formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar și crearea unui climat de muncă stimulat în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui elev beneficiar al sistemului educațional.

Promovarea unui învățământ de calitate, modern și flexibil, stimularea creativității, abandonarea stilului rigid și nedemocratic în relațiile profesor-elev, munca în echipă, dezvoltarea relațiilor de colaborare care valorifică experiența elevilor la nivelul cunoașterii intelectuale și estetice, în sens pedagogic, precum și asigurarea unei bune comunicări strategice interinstituționale vor oferi un model de progres educațional, generator de cetățeni activi și productivi, apti să se integreze cu succes în viața comunității. Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni este pregătită pentru a face față unei astfel de provocări.

V.3. DEVIZA ȘCOLII

„Nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într’însa”(Regele Ferdinand I, 1923)

CAPITOLUL VI. ȚINTELE ȘI OPȚIUNILE STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2021 - 2026

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” Mioveni derivă din misiune și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiect și prin care va fi îndeplinită misiunea. Ele reprezintă domeniile pe care comunitatea educațională le consideră prioritare, pe care dorește să le dezvolte și prin care se urmărește schimbarea stării de fapt, sau ameliorarea unei situații realizarea misiunii sau chiar funcționarea școlii.

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” Mioveni în perioada următorilor 5 ani, reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizelor SWOT punctele slabe, aspectele nesatisfăcătoare sau amenințările reieșite din diagnoză precum și modul în care aceste puncte slabe sau amenințări pun în pericol.

Formularea problemelor pornește de la sinteza contextului favorabil (punctele tari și oportunitățile domeniului) și evidențiază potențialul impact al punctelor slabe și amenințărilor asupra ducerii la îndeplinire a misiunii asumate.

PROBLEME IDENTIFICATE:

- Creșterea concurenței în învățământul postliceal sanitar, care este concurat și de învățământul universitar – Facultatea de asistente medicale din cadrul UPIT , necesită reconsiderarea strategiilor de comunicare instituțională și de promovare a școlii;
- Slaba ofertă de locuri de muncă în țară, lipsa abilităților de viață ale absolvenților și al spiritului competițional presupune menținerea în continuare ca țintă strategică îmbunătățirea performanței școlare și creșterea gradului de inserție profesională;
- Pregătirea precară a comunității locale pentru un parteneriat real în educație, lipsa de interes a unitatilor farmaceutice pentru desfășurarea activității de instruire practică ale elevilor, insuficiența cadrului legislativ pentru stimularea și cointeresarea unităților medicale în vederea realizării unui parteneriat eficient, presupun ca priorități stabilirea de relații de parteneriat educațional, atragerea partenerilor educaționali în realizarea optimă a activităților și utilizarea oportunităților proiectelor de cooperare europeană;
- Insuficiența resurselor de finanțare, în contextul în care finanțarea se bazează exclusiv pe taxele școlare impune utilizarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare, valorificarea acestora pentru dezvoltarea bazei tehnico-materială a școlii și atragerea de resurse, în special prin proiecte naționale și europene .

La nivel strategic, caracterul problemelor care stau la baza formulării țăntelor și complexitatea relațiilor dintre domeniile funcționale determină o abordare prin acțiuni complementare în cadrul opțiunilor strategice.

Țintă strategică	Opțiuni strategice
A. Creșterea calității procesului instructiv educativ	A1 Implementarea de proiecte educaționale pentru diversificarea ofertei de activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pentru elevi. A2 Modernizarea demersului didactic prin utilizarea unor instrumente noi, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume. A3 Desfășurarea unui învățământ de calitate supus permanent îmbunătățirii prin aplicarea procedurilor de autoevaluare, în vederea atingerii și depășirii standardelor de referință.
B. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii.	B1 Identificarea și atragerea de surse de finanțare pentru îmbunătățirea bazei materiale. B2 Realizarea de venituri proprii care să fie utilizate în dezvoltarea bazei materiale. B3 Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne a echipamentelor didactice și materiale.
C. Consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală.	C1 Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților de școală postliceală C2 Asigurarea transparenței privind activitățile școlii printr-o relație permanentă cu comunitatea locală, mass-media. C3 Dezvoltarea unității de învățământ ca un centru de resurse educaționale pentru comunitate
D. Reconsiderarea strategiilor de comunicare instituționale și de promovare a școlii	D1. Promovarea unei comunicări intra și extra instituționale deschise, constructive, care să crească prestigiul școlii în cadrul comunității locale și educaționale astfel încât Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni să devină o școală de referință în rândul scolilor postliceale sanitare; D2. Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii care să conducă la îmbunătățirea inserției profesionale a absolvenților; D3. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” Mioveni în comunitate, în vederea creșterii fluxurilor de elevi.
E. Deschiderea școlii către Europa și stimularea cooperării internaționale	E1 Participarea școlii la toate tipurile de proiecte europene (Erasmus+, Tineret în acțiune) E2 Stimularea participării cadrelor didactice la programe europene de formare profesională E3 Stabilirea unor parteneriate ale școlii cu unități școlare și agenți economici din străinătate

Obiectivul General

Obținerea de performanțe școlare care să facă din Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni o unitate de învățământ în care procesul instructiv-educativ să fie la standarde europene.

Obiective specifice

o Obiectivul nr. 1 - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii;

o Obiectivul nr. 2 – Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora;

o Obiectivul nr. 3 – Atragerea comunității locale, a partenerilor educaționali, în realizarea optimă a activităților;

o Obiectivul nr. 4 – Perfecționarea profesională a resurselor umane în concordanță cu exigențele învățământului modern;

o Obiectivul nr. 5 – Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal

CAPITOLUL VII. EVALUAREA VECHIULUI P.A.S. (2018-2021)

Monitorizarea Planului de Acțiune Școlară s-a realizat la nivel de echipă urmărind implementarea acțiunilor cuprinse în PAS, evaluarea efectul planificat pentru a se reveni asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și revizuirea acestora în vederea unei noi implementări.

Activitatea de monitorizare la nivel de echipă s-a finalizat prin întocmirea la nivel de echipe a unor instrumente ale monitorizării precum:

- chestionare aplicate
- rezumate ale dezbaterilor cu factorii interesați
- rapoarte de monitorizare PAS
- rapoarte ale monitorizării externe a calității educației și formării profesionale

Evaluarea Planului de Acțiune Școlară 2018-2021 a urmărit compararea rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus, măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus acțiunilor planificate pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii pentru a oferi feed-back-ul necesar pentru actualizarea în următorul ciclu de planificare.

Autoevaluarea s-a realizat prin compararea rezultatelor scontate cu cele obținute având ca scop corectarea procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse, proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice. S-au întocmit rapoarte de autoevaluare, rapoarte de validare ale rapoartelor de autoevaluare.

Revizuirea PAS s-a făcut anual, pe baza îmbunătățirilor stabilite în urma autoevaluării și recomandărilor formulate în urma monitorizării externe.

CAPITOLUL VIII. OPERAȚIONALIZARE ȚINTE STRATEGICE

Ț1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin organizarea de proiecte educaționale cu 100% mai multe ca anul anterior

OBIECTIVE STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
A1 Implementarea a 50% proiecte educaționale pentru diversificarea ofertei de activități pedagogice, de sprijin și extracurriculare pentru elevi.	- Eficientizarea activității de învățare și formare a competențelor profesionale prin proiecte educaționale care să vină în întâmpinarea nevoilor educabililor	- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee din Mioveni precum și împrejurimi	- Diversificarea programelor și proiectelor educative	- Atragerea de resurse materiale și financiare suplimentare (cel puțin 50%) din proiecte naționale sau/ și europene	- Consultarea elevilor pentru identificarea nevoilor de proiecte educaționale
A2 Modernizarea demersului didactic prin utilizarea unor instrumente noi, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în întreaga lume.	- Creșterea calității actului de predare ce vizează formarea de competențe practice la elev	- Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice prin participarea la cursuri și programe de perfecționare și formare continuă	Adaptarea curriculumului de către cadrele didactice pentru un învățământ flexibil	- Atragerea de fonduri (cel puțin 50%) pentru finanțarea unor cursuri și programe de perfecționare	Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea creșterii inserției profesionale
A3 Desfășurarea unui învățământ de calitate supus permanent îmbunătățirii prin aplicarea procedurilor de autoevaluare, în vederea atingerii și depășirii standardelor de referință.	- Diversificarea metodelor de evaluare, planificare și standardizare a actului educativ și creșterea transparenței acestora	- Îmbunătățirea frecvenței și calității activităților metodice și științifice la nivelul catedrelor de specialitate	- Adaptarea și planificarea coerentă de conținuturi, competențe, metode vizând creșterea atractivității orelor	- Finatarea unor activități specifice pentru încurajarea performanței înalte a elevilor	Colaborarea cu ME, CCD Argeș și ISJ Argeș în vederea atingerii și depășirii standardelor de referință

Ț2. Îmbunătățirea bazei materiale a școlii cu 10% comparativ cu anul anterior

OBIECTIVE STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
B1 Identificarea și atragerea de surse de finanțare(cel puțin 30%) pentru îmbunătățirea bazei materiale.	- Elaborarea raportului de progres și a proiectului de îmbunătățire a bazei materiale	- Implicarea câtor mai multe cadre didactice și elevi în elaborarea proiectului	- Elaborarea Listelor de achiziții	- Referate de necesitate	- Consultarea elevilor pentru identificarea nevoilor de proiecte de finanțare
B2 Realizarea de venituri suplimentare care să fie utilizate în dezvoltarea bazei materiale.	- Prestare de servicii pentru realizarea de venituri care să fie reinvestite în baza materială	- Implicarea personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	- Consultarea Planurilor de învățământ	- Formularul 230	- Consultarea personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic pentru identificarea nevoilor
B3 Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne a echipamentelor didactice și materiale	- Modernizarea laboratoarelor conform normelor minimale de dotare	- Departamentele Secretariat și Contabilitate	- Elaborarea Listelor de achiziții	- Atragerea de fonduri din sponsorizări sau donații	- Dezvoltarea parteneriatelor cu posibili sponsori

Ț3. Consolidarea parteneriatului dintre școală și comunitatea locală prin creșterea cu 10 % a numărului de contracte de colaborare

OBIECTIVE STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
C1 Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților de școală postliceală	- Susținerea echipelor de lucru pentru realizarea proiectelor de colaborare cu partenerii economici	- Organizarea echipelor de proiect - Informarea corectă și completă a cadrelor didactice cu privire la proiectele de parteneriat cu agenții economici	- Identificarea tuturor agenților economici din domeniile	- Cofinanțare activități de parteneriat (50%)	- Efectuarea unui studiu de piață a agenților economici din domeniul sănătății.
C2 Asigurarea transparenței privind activitățile școlii printr-o relație permanentă cu comunitatea locală, mass-media.	Întâlniri cu reprezentanți ai Primăriei, Consiliului Local pentru a face mai vizibilă Școala	- Profesorii de specialitate	- Încheierea contractelor de parteneriat	- Cofinanțare activități de parteneriat	- Numărul de proiecte de colaborare cu agenții economici din domeniul sănătății.
C3 Dezvoltarea unității de învățământ ca un centru de resurse educaționale pentru comunitate	- Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice și a elevilor în viața școlii	- Profesori și elevi	- Activități extrașcolare și extracurriculare	- Sponsorizare	- Numărul proceselor verbale sau proiecte realizate cu agenții economici

Ț4. Reconsiderarea strategiilor de comunicare instituționale cu 60% și de promovare a școlii și în localitățile mai îndepărtate de Mioveni

OBIECTIVE STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
D1. Promovarea unei comunicări intra și extra instituționale deschise, constructive, care să crească prestigiul școlii în cadrul comunității locale și educaționale astfel încât Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni să devină o școală de referință în rândul scolilor postliceale sanitare;	- Dezvoltarea unui plan de marketing la nivel de școală care să actualizeze și să consolideze imaginea instituțională	- Fundamentarea corectă a planului de școlarizare	- Elaborarea ofertei educaționale și extrașcolare stimulatoare și în interesul elevilor	- Îmbunătățirea dotării cu echipamente IT și materiale de birotică a cabinetelor metodice, compartimentului secretariat, contabilitate, bibliotecă	Diversificarea parteneriatelor cu agenții economici (spitale, aziluri de bătrâni, policlinici, cabinete medicale particulare, farmacii) în vederea îmbunătățirii inserției profesionale pe piața muncii.
D2. Armonizarea ofertei educaționale cu nevoile beneficiarilor și cerințele pieței muncii care să conducă la îmbunătățirea inserției profesionale a absolvenților;	- Planificarea unei oferte educaționale (activități extracurriculare și extrașcolare) dinamică și coerentă, conformă cu nevoile elevilor și resursele existente	- Implicarea câtor mai multe cadre didactice și elevi activități educative și de promovare a ofertei educaționale, precum și a rezultatelor elevilor.	- Adaptarea curriculumului, decătre cadrele didactice, pentru un învățământ flexibil, adaptat pe piața muncii	- Atragerea de fonduri suplimentare pentru publicitate prin site-ul școlii, Facebook, flyer -e	- Interviewarea agenților economici din împrejurimi dar și a partenerilor economici
D3. Diversificarea strategiilor de promovare a ofertei educaționale a Școlii Postliceale Sanitare „Christiana” Mioveni în comunitate, în vederea creșterii fluxurilor de elevi.	- Popularizarea ofertei educaționale la nivelul școlii și în comunitatea locală prin canale media, site-ul școlii, Facebook	- Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în popularizarea ofertei școlare în școli și licee din Mioveni precum și împrejurimi și diseminarea rezultatelor obținute la concursuri, olimpiade, proiecte ca exemple de bună practică	- Organizarea de activități în aer liber în oraș, Ziua porților deschise	- Atragerea de resurse materiale și financiare suplimentare prin proiecte naționale, europene sau donații	- Numărul de profesori și de elvi implicați în activități, materiale de promovare a ofertei în vederea ocupării locurilor în proporție de 100%

Ț5. Deschiderea școlii către Europa și stimularea cooperării internaționale prin realizare a cel puțin unui proiect Erasmus.

OBIECTIVE STRATEGICE	DOMENIUL management instituțional	DOMENIUL dezvoltarea resursei umane	DOMENIUL dezvoltare curriculară	DOMENIUL atragerii resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale	DOMENIUL dezvoltarea relațiilor comunitare, a parteneriatelor interne și internaționale
E1 Participarea școlii la toate tipurile de proiecte europene (Erasmus+, Tineret în acțiune)	- Susținerea echipelor de lucru pentru realizarea și obținerea de proiecte europene	- Activități de formare pentru cadrele didactice implicate în proiecte, vizând educația pentru cetățenie europeană	- Includerea în oferta educațională a unor tematici de educație pentru cetățenie europeană	- Cofințarea activităților și produselor realizate în parteneriat cu școli și EU	- Implicarea reprezentanților comunității și partenerilor în proiecte europene
E2 Stimularea participării a 50% din cadrele didactice la programe europene de formare profesională	- Susținerea cadrelor didactice și a elevilor care doresc să participe în proiectele europene	- Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor cu privire la proiectele de cooperare europeană	- Asigurarea coerenței între competențele prevăzute de programele școlare și cele exersate în parteneriat cu școli din UE	- Asigurarea comunicării prin dotare tehnică și servicii de internet corespunzătoare	- Extinderea relațiilor de parteneriat
E3 Stabilirea unor parteneriate ale școlii cu unități școlare și agenți economici din străinătate		- Informarea corectă și completă a cadrelor didactice și elevilor cu privire la proiectele de cooperare europeană	- Accentuarea dimensiunii europene în curriculum	- Inițierea și derularea în bune condiții a proiectelor de mobilitate a cel puțin a unui proiect european	- Extinderea relațiilor de parteneriat

CAPITOLUL IX. PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII PE ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Activitatea 1: Înscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare și perfecționare

Obiective:

- Creșterea numărului cadrelor didactice perfecționate și formate
- utilizarea cât mai multor metode interactive și procedee didactice de actualitate în lucrul cu elevii
- reactualizarea unor aspecte ce țin de psihologia elevilor

Perioada de implementare: 15.10.2021-30.06.2022

Indicatori de realizare: numărul de cadre didactice

Descriere:

- motivarea unui număr cât mai mare a cadrelor didactice de a se înscrie și a urma aceste cursuri;
- cuprinderea în bugetul de venituri și cheltuieli ale școlii a unei sume care să contribuie într-o anumită măsură la plata taxei acestor cursuri pentru fiecare cadru didactic înscris

Activitatea 2: Organizarea concursului de titularizare în vederea creșterii numărului de titulari la nivelul școlii

Obiective:

- creșterea numărului de titulari la nivel de instituție

Perioada de implementare: 15.10.2021-30.06.2022

Indicatori de realizare: promovarea examenului de titularizare de către cadrele didactice înscrise

Descriere:

- motivarea cât mai multor cadre didactice din școală de a accepta să se înscrie la examenul de titularizare
- derularea pașilor necesari pentru a organiza concursul de titularizare.

Activitatea 3: Îmbunătățirea accesului la informații prin actualizarea permanentă a paginii de Facebook și a site-ului școlii.

Obiective:

- Facilitarea schimbului de informații între școală și elevi
- Creșterea accesului la informații de specialitate
- Creșterea atractivității școlii

Perioada de implementare: septembrie 2021- septembrie 2022

Indicatori de realizare: Pagina de Facebook funcțională

(<https://www.facebook.com/asistentiindevenire>) și site-ul școlii funcțional

(<https://christianamioveni.ro/>)

Descriere:

- Actualizarea graficii
- Prezentarea de material promoțional
- Prezentarea informațiilor corecte și clare referitoare la oferta educațională a școlii
- Prezentarea platformei educaționale <https://www.24edu.ro/>

Activitatea 4: Evaluarea opiniei elevilor privind procesul de predare-învățare

Obiective: Învățarea centrată pe elev

Perioada implementare: septembrie 2021-septembrie 2022

Indicatori de realizare: Chestionare aplicate elevilor

Descriere:

- Chestionare aplicate elevilor privind gradul de satisfacție
- Chestionare privind staturile de învățare

Activitatea 5: Autoevaluarea

Obiective: - Îmbunătățirea rezultatelor învățării

Perioada de implementare: septembrie 2022

Indicatori de realizare: - Chestionare aplicate cadrelor didactice, Rapoarte ale comisiilor, Analiza calitativă a datelor.

Descriere:

- Procesul de autoevaluare reprezintă o acțiune de responsabilitate colectivă la nivelul școlii
- Autoevaluarea nu este un scop în sine, ci un punct de plecare pentru planificarea și realizarea unei îmbunătățiri continue.

CAPITOLUL X. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

X.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii s-au urmărit normativele Ministerului Educației, Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ, Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic, resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale extrase din PRAI, PLAI și Statistica județeană, având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS s-a dorit crearea unui document flexibil și adaptabil la cerințele locale, regionale și ale pieței muncii.

X2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și revizuire

Monitorizarea vizează supravegerea implementării acțiunilor planificate pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și oferă feed-back-ul necesar pentru actualizare în următorul ciclu de planificare.

Monitorizarea – măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus și formularea unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia;

Evaluarea – compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus;

Feedback - valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici.

Activitatea de monitorizarea la nivel de echipă se finalizează prin activitatea de monitorizarea la nivel de management.

Această activitate presupune participarea managerilor, cât și a membrilor Consiliului de Administrație al școlii, prin:

- delegarea de sarcini (pentru: directorul adjunct și responsabili de comisii metodice) și urmărirea îndeplinirii lor;
- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipe;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute și corectarea procesului respectiv în vederea atingerii scopurilor propuse;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului de adaptare la situații specifice;
- analiza greșelilor și întocmirea unei baze de date cu experiența acumulată, necesară unor acțiuni ulterioare, asemănătoare;

Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instruirii. Evaluarea se va realiza prin:

- stimularea autoevaluării, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;

- echilibrare de tip îndrumare-control utilizată pentru eficientizarea activității didactice prin transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii;
- implicarea responsabililor de comisii metodice în evaluarea activității cadrelor didactice;
- evaluare prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, examenul de absolvire;
- școală postliceală și îmbunătățirea procesului instructiv-educativ.

Revizuirea PAS se va face anual, pe baza îmbunătățirilor stabilite în urma autoevaluării și recomandărilor formulate în urma monitorizării externe , pe baza următoarelor documente.

- rapoarte de autoevaluare
- rapoarte de validare ale rapoartelor de autoevaluare

Anexa 1.

OT8. Promovarea ocupării forței de muncă și sprijinirea mobilității forței de muncă

Condiție ex ante	Criterii de îndeplinire
8.1. <i>Accesul la angajare pentru persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă și pentru persoanele inactive, inclusiv inițiativele locale de angajare și sprijinul pentru mobilitatea forței de muncă:</i> Politicile de îmbătrânire activă sunt concepute și aplicate în conformitate cu orientările privind ocuparea forței de muncă	Serviciile de ocupare a forței de muncă au capacitatea de a furniza și furnizează: ☐ ☐ măsuri personalizate și active și preventive în ceea ce privește piața muncii, într-un stadiu incipient, și care sunt disponibile pentru toate persoanele în căutarea unui loc de muncă; ☐ ☐ anticipare și consiliere privind oportunitățile de angajare pe termen lung create prin schimbări structurale pe piața forței de muncă, cum ar fi trecerea la o economie cu emisii scăzute de carbon; ☐ ☐ informare transparentă și sistematică cu privire la noi locuri de muncă vacante; ☐ ☐ serviciile de ocupare a forței de muncă au înființat rețele cu angajatorii și instituțiile de învățământ.
8.2. <i>Activități independente, spirit antreprenorial și deschiderea unei afaceri:</i> existența unei strategii globale pentru sprijinirea favorabilă incluziunii întreprinderilor nou-înființate (start-up) în conformitate cu Actul privind micile întreprinderi (Small Business Act) și în coerență cu orientările în materie de forță de muncă și cu orientările generale ale politicilor economice ale statelor membre și ale Uniunii, cu privire la favorizarea condițiilor de creare a locurilor de muncă.	Existența unei strategii cuprinzătoare care include: ☐ ☐ măsuri pentru a reduce timpul necesar pentru a crea o întreprindere la trei zile lucrătoare și costul la 100 EUR; ☐ ☐ măsuri pentru a reduce la trei luni timpul necesar pentru a obține licențele și autorizațiile pentru a iniția și desfășura activitatea specifică a unei întreprinderi; ☐ ☐ acțiuni care asigură legătura între servicii adecvate de dezvoltare a întreprinderilor și servicii financiare (accesul la capital), inclusiv pentru grupuri și zone defavorizate.
8.3. <i>Modernizarea și consolidarea instituțiilor pieței forței de muncă, inclusiv acțiuni menite să sporească mobilitatea transnațională a forței de muncă:</i> ☐ ☐ Instituțiile pieței forței de muncă sunt modernizate și consolidate în conformitate cu Orientările	Acțiuni pentru reformarea serviciilor de ocupare a forței de muncă, care au ca scop de a le conferi acestora capacitatea de a furniza: ☐ ☐ măsuri personalizate și active și preventive în ceea ce privește piața muncii, într-un stadiu

(Sursa „Strategia de dezvoltare teritorială integrată a județului Argeș”)

Anexa 2.

OT10. Investirea în educație, competențe și învățare pe tot parcursul vieții (fînta privind educația)

Condiție ex ante	Criterii de îndeplinire
10.1. <i>Abandonul școlar timpuriu:</i> Existența unei strategii cuprinzătoare pentru a reduce abandonul școlar timpuriu (AST) în conformitate cu Recomandarea Consiliului din 28 iunie 2011 privind politicile de reducere a părăsirii timpurii a școlii.	Existența unui sistem pentru colectarea și analizarea datelor și informațiilor privind AST la nivel național, regional și local care: ☐ conține o bază de date suficient de extinsă pentru elaborarea unor politici specifice; ☐ este utilizat în mod permanent pentru a monitoriza evoluțiile de la nivelul respectiv. Este instituită o strategie privind AST care: ☐ se bazează pe dovezi; ☐ este cuprinzătoare (adică vizează toate sectoarele educaționale, inclusiv dezvoltarea copiilor cu vârste fragede) și conține măsuri adecvate de prevenire, intervenție și compensare; ☐ stabilește obiective consecvente cu recomandarea Consiliului privind strategiile de reducere a abandonului școlar; ☐ este interdisciplinară și implică și coordonează toate sectoarele de politică și părțile interesate relevante pentru combaterea AST.
10.2. <i>Învățământul superior:</i> Existența unor strategii naționale sau regionale pentru creșterea nivelului de frecvență a unor forme de învățământ superior, sporirea calității și eficienței în conformitate cu Comunicarea Comisiei din 20 septembrie 2011 privind modernizarea sistemelor de învățământ superior din Europa.	Existența unei strategii naționale sau regionale pentru învățământul superior care include: ☐ măsuri de creștere a participării și ratei de absolvire care: ☐ îmbunătățesc consilierea acordată viitorilor studenți; ☐ cresc participarea la învățământul superior în rândul persoanelor cu venituri mici și al altor grupuri slab reprezentate; ☐ cresc participarea cursanților adulți; ☐ (atunci când este necesar) reduc ratele de abandon/sporesc ratele de absolvire; ☐ măsuri de creștere a calității care: ☐ încurajează conținutul inovator și crearea de programe; ☐ promovează standarde ridicate ale calității pedagogice; ☐ măsuri de creștere a capacității de inserție profesională și a spiritului antreprenorial care: - încurajează dezvoltarea „competențelor transversale”, inclusiv spiritul antreprenorial, în toate programele de învățământ superior; - reduc diferențele între bărbați și femei în ceea ce privește opțiunile de învățământ și profesionale și încurajează studenții să aleagă cariere în sectoare

	în care sunt insuficient reprezentați, în vederea reducerii segregării pe piața muncii. - asigură un proces de învățământ informat, care beneficiază de pe urma cercetărilor și evoluțiilor în practicile comerciale.
10.3. <i>Învățarea pe tot parcursul vieții:</i> Existența unui cadru de politică națională și/sau regională pentru învățarea pe tot parcursul vieții corespunzător cu orientările de politică de la nivelul Uniunii.	Existența unui cadru de politică națională sau regională pentru învățarea pe tot parcursul vieții care conține: ☐ măsuri de sprijinire a punerii în aplicare a învățării pe tot parcursul vieții (IPV) și a îmbunătățirii competențelor, precum și obținerea implicării părților interesate și încheierea de parteneriate cu acestea, inclusiv partenerii sociali și asociațiile societății civile; ☐ măsuri eficace pentru îmbunătățirea competențelor adulților, tinerilor care urmează cursuri de formare profesională, femeilor care reintră pe piața muncii, lucrătorilor subcalificați și în vârstă, precum și altor grupuri dezavantajate; ☐ măsuri pentru a spori accesul la IPV inclusiv prin implementarea efectivă a instrumentelor care favorizează transparența (cadrul european al calificărilor, cadrul național al calificărilor (CNC), Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională, Asigurarea europeană a calității în educație și formare profesională) și dezvoltarea și integrarea serviciilor de învățare pe tot parcursul vieții (educație și formare, orientare, validare); ☐ măsuri de sporire a relevanței educației și formării și de adaptare a acesteia la necesitățile grupurilor țintă identificate.

(Sursa „Strategia de dezvoltare teritorială integrată a județului Argeș”)

Anexa 3.

A. Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă, în teritoriu desemnat, pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 70% - media cerută de UE României;

În cadrul Strategiei Europa 2020, România și-a asumat ca țintă atingerea unei rate de ocupare a forței de muncă de 70% pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20-64 ani până la sfârșitul deceniului. În prezent, ne aflăm la o distanță de 7,7 puncte procentuale față de ținta națională, cu o rată de ocupare a populației de 62,3% în primul trimestru din anul 2012.

România se află printre țările cu cele mai mici rate de ocupare în rândul femeilor, de doar 52% față de media europeană de 58,5% în anul 2011 și cu o rată de ocupare a bărbaților de 65%, din nou sub media europeană de 70,1%. Populația ocupată a fost de 9 milioane persoane în primul trimestru din anul 2012, din care 6,2 milioane salariați.

Rata șomajului s-a menținut printre cele mai scăzute din UE în anul 2011. Cu un nivel de 7,4%, România a urcat pe poziția a șaptea între țările cu cele mai mici rate ale șomajului din UE, cu 2,3 puncte procentuale sub media spațiului comunitar. În primul trimestru din acest an, rata șomajului a ajuns la 7,6%. Rata șomajului în rândul femeilor păstrează tendința de a se situa sub cea înregistrată în rândul bărbaților. În primul trimestru din acest an, 6,6% dintre femeile ocupate se aflau în șomaj, față de 8,4% dintre bărbați.

Tinerii cu vârsta între 15-24 ani rămân cei mai afectați de șomaj, cu o rată a șomajului de 24% în primul trimestru din 2012.

Eficiența pieței muncii ne poziționează pe locul 92 din 142 țări evaluate în Raportul Global al Competitivității 2011-2012. În schimb, România se află pe locul 55 în ceea ce privește învățământul superior și pregătirea profesională. Suntem cunoscuți pe plan internațional pentru forța de muncă înalt calificată, cu capacitate lingvistică deosebită. Printre principalele avantaje ale României se regăsește rata ridicată de școlarizare în sistemul universitar, care ne plasează pe locul 23 din 142 țări, și calitatea educației în domeniul științelor exacte, la care ne aflăm pe locul 45, conform aceluiași raport.

România este a șaptea țară din UE cu cea mai mare povară fiscală pe muncă, conform ultimelor date disponibile în anul 2010. La nivel mondial ne situăm pe locul 19, conform datelor Băncii Mondiale.

În ultimii ani, piața muncii din România a suferit transformări semnificative, cum ar fi scăderea demografică și accentuarea migrației temporare și permanente. Marele exod al românilor în Europa a început în anul 2004. Numărul muncitorilor români care au plecat la muncă în Italia a crescut de cinci ori în perioada 2003-2010, conform raportului Comisiei Europene din anul 2011. Un milion de români munceau în Italia și încă un milion în Spania în anul 2010. În Germania munceau 206.000 de români, în Marea Britanie 124.000 de români și 20.000 în Olanda.

Noul Cod al Muncii, a avut ca principale obiective adaptarea raporturilor de muncă la dinamica pieței muncii, flexibilitatea raporturilor de muncă, armonizarea prevederilor cu directivele europene, diminuarea muncii la negru prin înăsprirea sancțiunilor aferente și impunerea criteriului de performanță în raport cu criteriul social în contractele și relațiile de muncă.

Din datele statistice ale lunii iunie 2013 se constata ca numarul total al somerilor inregistrați la A.J.O.F.M. Arges a fost de 13.783 persoane (5.077 someri indemnizati si 8.706 someri neindemnizati), in scadere cu 237 persoane (-1,69 p.p.) fata de luna precedenta si in crestere cu 1.472 persoane (+11,96 p.p) comparativ cu luna iunie 2012.

La sfarsitul lunii iunie 2013 rata somajului inregistrat in judetul Arges a fost 5,38%, inregistrand o usoara scadere cu 0.09 p.p fata de luna precedenta si o crestere cu 0,57 puncte procentuale fata de luna iunie 2012. Referitor la șomajul înregistrat pe sexe, în luna iunie 2013, comparativ cu luna precedentă, rata șomajului masculin a scăzut de la valoarea de 6,12% la 6,04%, iar rata șomajului feminin a scăzut de la 4,77% la 4,67%.

Analiza situației beneficiarilor de drepturi conform Legii 76/2002 a aratat ca, ponderea cea mai mare in totalul persoanelor inregistrate o detin in continuare persoanele cu varste cuprinse între 30 - 39 ani (24,7%) si 40 - 49 ani (31,4%). Din punct de vedere al pregatirii profesionale aceste persoane se structureaza astfel: persoane cu nivel de instruire primar, gimnazial si profesional – 72,2%, persoane cu nivel de instruire liceal si post liceal – 21,1% si persoane cu nivel de instruire universitar – 6,7%.

Analizand structura somerilor pe sexe, femeile reprezinta o medie de 41,57% (5.729 persoane) din numarul total al somerilor inregistrati, inregistrand o usoara scadere cu 0,23 puncte procentuale fata de ponderea in totalul somerilor inregistrati, din luna precedenta.

Pentru atingerea acestui obiectiv „ **Creșterea ratei de ocupare a forței de muncă, în teritoriu desemnat, pentru populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 70% - media cerută de UE României**” sunt necesare două categorii de măsuri: măsuri la nivel național și măsuri la nivel teritorial.

(Sursa „Strategia de dezvoltare teritorială integrată a județului Argeș”)

Anexa 4.

Condiții de învățare

Regiunea: SUD MUNTENIA

Județul: Argeș

Unitatea : Școala Postliceală sanitară „Christiana” Mioveni

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE ȘCOALĂ, anul școlar 2020-2021

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizații de funcționare 2021/2022 ¹⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni	Mioveni	URBAN	DA Sanitară ITM	DA	DA	DA	UAT a demarat procedurile de obținere a autorizațiilor PSI și sanitară

NOTĂ

1) Se trec toate autorizațiile de funcționare.

Anexa 5.

LABORATOARE

Unitatea școlară	Localitatea	Domeniul de formare profesională/ profilul ¹⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standarului de pregătire profesională ²⁾ (DA/NU)	Laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ³⁾ (DA/NU)	Observații ⁴⁾
Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni	Mioveni	Sănătate și asistență pedagogică/ Asistent medical de farmacie	DA	DA	
		Sănătate și asistență pedagogică/ Asistent medical generalist	DA	DA	

NOTĂ

- 1) Se înscriu pe rânduri separate pentru fiecare domeniile de formare profesională din oferta școlii în ordinea din HG privind Nomenclatorul calificărilor în vigoare.
- 2) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil dacă școala dispune de laboratoarele necesare cel puțin la nivelul minim de dotare în raport cu SPP.
- 3) Se apreciază prin DA sau NU, după caz, pentru fiecare domeniu/profil în parte dacă laboratoarele asigură condiții de pregătire (amenajare + echipare) la nivelul standardelor actuale în domeniu.

Anexa 3.8.

Formarea profesorilor

Regiunea SUD MUNTENIA

Județul Argeș

Unitatea : Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni

Formarea inițială a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Cadre didactice (1)			
		Nr. total cadre didact ice	Nr. cadre didact ice calific ate	Nr. cadre didactic e necalifi cate	Procentul cadrelor didactice calificate
Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni	MIOVENI	13	13	-	100%

NOTĂ:

(1) Evidențele vor cuprinde TOATE cadrele didactice indiferent de numărul orelor din încadrare.
 Calitatea de cadru didactic calificat se stabilește conform prevederilor Centralizatorului.

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										
			Absolvent al unei instituții în domeniul postului (*)	Definitivat	Grad II	Grad I	Debutant	A două instituții de învățământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specialității sau în domeniul educației	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specialității sau în domeniul educației	Doctorat în alte domenii
Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni	MIOVENI	13	13	0	0	2	11	0	1	3	3	0	-

NOTĂ: (*) După caz, pentru maștri instructori, respectiv profesori.

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea școlară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Obse rvații (5)
			Activități metodice (1)	Sesiuni științifice (2)	Stagii de informare științifică (3)	Cursuri de perfecționare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Școala Postliceală Sanitară „Christiana” Mioveni	MIOVENI	13	13	10	11	3	0	0	0	0	0	0	-